

**社会・学校教育の一端を担う市民主体型里山保全活動の
成立要件に関する研究**

**緑地環境計画工学研究室
長岡輝郎**

研究の背景・目的、論文の構成

研究の背景

- ・近年、身近な自然環境への関心の高まりから、里山での環境学習やレクリエーション活動の機会が増加している。
- ・状況の中で市民主体型里山保全活動には里山の管理等自らの団体で完結した活動だけでなく、社会・学校教育の一端を担うことが求められてきている。
- ・社会・学校教育の一端を担うイベント（以下、受け入れイベント）が実施されつつあるが、受け入れイベントの準備や運営に関する方法が確立されていないため、実施できない団体が多く存在する。

研究の目的

市民主体型里山保全活動における受け入れイベントの成立要件を明らかにすることで受け入れ方法を確立し、その普及を図ることを目的とする。

論文の構成

1章

研究の背景および目的

2章

市民主体型里山保全活動における受け入れイベントの全体像の把握

3章

受け入れイベントの経緯と成立要件の分析

4章

市民主体型里山保全活動における受け入れイベントの成立要件と受け入れ方法の確立

2章 市民主体型里山保全活動における受け入れイベントの全体像の把握

調査方法

- 大阪府下で里山保全活動に取り組む26団体を抽出
- H16年7月7日～7月21日にかけて郵送回答方式により実施
 - ▶ 11団体から47の受け入れイベントに関する回答を得た

設問項目

—内容











- ・活動実施日時 ・ 依頼団体名 ・ 依頼側の依頼目的
- ・ イベント当日の活動内容 ・ 受け入れイベントの定例化

—実施体制

- ・ イベント当日の依頼側の参加人数
- ・ イベント当日の依頼側の参加者属性
- ・ イベント当日の受け入れ側の世話人数



調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40		
学校教育	学校教育における環境学習の一環として						16	
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として						5	
	学校教育 小計							
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として						9
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として						10
		里山管理技術の習得(初心者用)						6
		里山における調査技術の習得(初心者用)						1
		ボランティア体験						7
	初級 小計							
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)						2
		里山における調査技術の習得(指導者用)	0					0
		ボランティアリーダーの育成						2
	上級 小計							
社会教育 小計								
その他							10	
母数							47 (イベント数)	



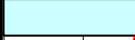










調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40
学校教育	学校教育における環境学習の一環として	16				
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として	5				
	学校教育 小計					
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として	9			
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として	10			
		里山管理技術の習得(初心者用)	6			
		里山における調査技術の習得(初心者用)	1			
		ボランティア体験	7			
	初級 小計					
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)	2			
		里山における調査技術の習得(指導者用)	0			
		ボランティアリーダーの育成	2			
	上級 小計					
社会教育 小計						
その他		10				
母数		47				(イベント数)

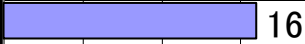





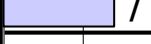






調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40		
学校教育	学校教育における環境学習の一環として						16	
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として						5	
	学校教育 小計							
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として						
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として						10
		里山管理技術の習得(初心者用)						6
		里山における調査技術の習得(初心者用)						1
		ボランティア体験						7
	初級 小計							
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)						2
		里山における調査技術の習得(指導者用)						0
		ボランティアリーダーの育成						2
	上級 小計							
社会教育 小計								
その他							10	
母数							47 (イベント数)	




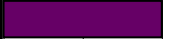








調査結果1 依頼目的











		0	10	20	30	40	
学校教育	学校教育における環境学習の一環として						
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として						
	学校教育 小計						
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として					
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として					
		里山管理技術の習得(初心者用)					
		里山における調査技術の習得(初心者用)					
		ボランティア体験					
	初級 小計						
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)					
		里山における調査技術の習得(指導者用)					
		ボランティアリーダーの育成					
	上級 小計						
社会教育 小計							
その他							
母数		47 (イベント数)					



調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40		
学校教育	学校教育における環境学習の一環として						16	
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として						5	
	学校教育 小計							
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として						9
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として						10
		里山管理技術の習得(初心者用)						6
		里山における調査技術の習得(初心者用)						1
		ボランティア体験						7
	初級 小計							
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)						2
		里山における調査技術の習得(指導者用)	0					0
		ボランティアリーダーの育成						2
		上級 小計						
	社会教育 小計							
その他							10	
母数							47	
						(イベント数)		

調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40	
学校教育	学校教育における環境学習の一環として						
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として						
	学校教育 小計						
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として					
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として					
		里山管理技術の習得(初心者用)					
		里山における調査技術の習得(初心者用)					
		ボランティア体験					
	初級 小計						
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)					
		里山における調査技術の習得(指導者用)	0				
		ボランティアリーダーの育成					
	上級 小計						
社会教育 小計							
その他							
母数						47	(イベント数)

調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40
学校教育	学校教育における環境学習の一環として	16				
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として	5				
	学校教育 小計	21				
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として	9			
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として	10			
		里山管理技術の習得(初心者用)	6			
		里山における調査技術の習得(初心者用)	1			
		ボランティア体験	7			
	初級 小計					
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)	2			
		里山における調査技術の習得(指導者用)	0			
		ボランティアリーダーの育成	2			
	上級 小計					
社会教育 小計		37				
その他		10				
母数		47 (イベント数)				

調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40
学校教育	学校教育における環境学習の一環として	16				
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として	5				
	学校教育 小計	21				
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として	9			
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として	10			
		里山管理技術の習得(初心者用)	6			
		里山における調査技術の習得(初心者用)	1			
		ボランティア体験	7			
	初級 小計					
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)	2			
		里山における調査技術の習得(指導者用)	0			
		ボランティアリーダーの育成	2			
	上級 小計					
社会教育 小計		37				
その他		10				
母数		47 (イベント数)				

調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40
学校教育	学校教育における環境学習の一環として	16				
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として	5				
	学校教育 小計	21				
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として	9			
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として	10			
		里山管理技術の習得(初心者用)	6			
		里山における調査技術の習得(初心者用)	1			
		ボランティア体験	7			
	初級 小計					
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)	2			
		里山における調査技術の習得(指導者用)	0			
		ボランティアリーダーの育成	2			
	上級 小計					
社会教育 小計		37				
その他		10				
母数		47 (イベント数)				

調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40
学校教育	学校教育における環境学習の一環として	16				
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として	5				
	学校教育 小計	21				
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として	9			
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として	10			
		里山管理技術の習得(初心者用)	6			
		里山における調査技術の習得(初心者用)	1			
		ボランティア体験	7			
	初級 小計					
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)	2			
		里山における調査技術の習得(指導者用)	0			
		ボランティアリーダーの育成	2			
		上級 小計				
社会教育 小計		37				
その他		10				
母数		47				(イベント数)

調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40
学校教育	学校教育における環境学習の一環として	16				
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として	5				
	学校教育 小計	21				
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として	9			
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として	10			
		里山管理技術の習得(初心者用)	6			
		里山における調査技術の習得(初心者用)	1			
		ボランティア体験	7			
	初級 小計					
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)	2			
		里山における調査技術の習得(指導者用)	0			
		ボランティアリーダーの育成	2			
		上級 小計				
社会教育 小計		37				
その他		10				
母数		47 (イベント数)				

調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40
学校教育	学校教育における環境学習の一環として	16				
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として	5				
	学校教育 小計	21				
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として	9			
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として	10			
		里山管理技術の習得(初心者用)	6			
		里山における調査技術の習得(初心者用)	1			
		ボランティア体験	7			
	初級 小計	33				
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)	2			
		里山における調査技術の習得(指導者用)				
		ボランティアリーダーの育成	2			
		上級 小計	4			
社会教育 小計		37				
その他		10				
母数		47 (イベント数)				



調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40
学校教育	学校教育における環境学習の一環として	16				
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として	5				
	学校教育 小計	21				
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として	9			
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として	10			
		里山管理技術の習得(初心者用)	6			
		里山における調査技術の習得(初心者用)	1			
		ボランティア体験	7			
	初級 小計	33				
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)	2			
		里山における調査技術の習得(指導者用)				
		ボランティアリーダーの育成	2			
		上級 小計	4			
社会教育 小計		37				
その他		10				
母数		47			(イベント数)	



調査結果1 依頼目的

		0	10	20	30	40	
学校教育	学校教育における環境学習の一環として						
	学校教育におけるレクリエーション活動の一環として						
	学校教育 小計						
社会教育	初級	地域活動における環境学習の一環として					
		地域活動におけるレクリエーション活動の一環として					
		里山管理技術の習得(初心者用)					
		里山における調査技術の習得(初心者用)					
		ボランティア体験					
	初級 小計						
	上級	里山管理技術の習得(指導者用)					
		里山における調査技術の習得(指導者用)					
		ボランティアリーダーの育成					
		上級 小計					
社会教育 小計							
その他							
母数							

(イベント数)



調査結果2 活動内容

		0	10	20	30
里山管理	下草刈り	7			
	間伐	19			
	枝打ち	2			
	道・広場作り	5			
	里山管理 小計				
自然観察	野鳥や草木などの自然観察	20			
	散策	10			
	自然観察 小計				
体験型遊び	調査体験	0			
	炭焼き体験	6			
	クラフト体験	9			
	山野草等の食事体験	0			
	体験型遊び 小計				
講演会	管理技術の講演会	2			
	調査技術の講演会	0			
	里山の自然に関する講演会	6			
	講演会 小計				
その他		10			
母数		47		(イベント数)	



調査結果2 活動内容

		0	10	20	30
里山管理	下草刈り	7			
	間伐	19			
	枝打ち	2			
	道・広場作り	5			
	里山管理 小計				
自然観察	野鳥や草木などの自然観察	20			
	散策	10			
	自然観察 小計				
体験型遊び	調査体験	0			
	炭焼き体験	6			
	クラフト体験	9			
	山野草等の食事体験	0			
	体験型遊び 小計				
講演会	管理技術の講演会	2			
	調査技術の講演会	0			
	里山の自然に関する講演会	6			
	講演会 小計				
その他		10			
母数		47		(イベント数)	



調査結果2 活動内容

		0	10	20	30
里山管理	下草刈り	7			
	間伐	19			
	枝打ち	2			
	道・広場作り	5			
	里山管理 小計				
自然観察	野鳥や草木などの自然観察	20			
	散策	10			
	自然観察 小計				
体験型遊び	調査体験	0			
	炭焼き体験	6			
	クラフト体験	9			
	山野草等の食事体験	0			
	体験型遊び 小計				
講演会	管理技術の講演会	2			
	調査技術の講演会	0			
	里山の自然に関する講演会	6			
	講演会 小計				
その他		10			
母数		47		(イベント数)	



調査結果2 活動内容

		0	10	20	30
里山管理	下草刈り	7			
	間伐	19			
	枝打ち	2			
	道・広場作り	5			
	里山管理 小計				
自然観察	野鳥や草木などの自然観察	20			
	散策	10			
	自然観察 小計				
体験型遊び	調査体験	0			
	炭焼き体験	6			
	クラフト体験	9			
	山野草等の食事体験	0			
	体験型遊び 小計				
講演会	管理技術の講演会	2			
	調査技術の講演会	0			
	里山の自然に関する講演会	6			
	講演会 小計				
その他		10			
母数		47		(イベント数)	



調査結果2 活動内容

		0	10	20	30
里山管理	下草刈り	7			
	間伐	19			
	枝打ち	2			
	道・広場作り	5			
	里山管理 小計				
自然観察	野鳥や草木などの自然観察	20			
	散策	10			
	自然観察 小計				
体験型遊び	調査体験	0			
	炭焼き体験	6			
	クラフト体験	9			
	山野草等の食事体験	0			
	体験型遊び 小計				
講演会	管理技術の講演会	2			
	調査技術の講演会	0			
	里山の自然に関する講演会	6			
	講演会 小計				
その他		10			
母数		47		(イベント数)	



調査結果2 活動内容

		0	10	20	30
里山管理	下草刈り	7			
	間伐	19			
	枝打ち	2			
	道・広場作り	5			
	里山管理 小計				
自然観察	野鳥や草木などの自然観察	20			
	散策	10			
	自然観察 小計				
体験型遊び	調査体験	0			
	炭焼き体験	6			
	クラフト体験	9			
	山野草等の食事体験	0			
	体験型遊び 小計				
講演会	管理技術の講演会	2			
	調査技術の講演会	0			
	里山の自然に関する講演会	6			
	講演会 小計				
その他		10			
母数		47		(イベント数)	



調査結果2 活動内容

		0	10	20	30
里山管理	下草刈り				
	間伐				
	枝打ち				
	道・広場作り				
	里山管理 小計				
自然観察	野鳥や草木などの自然観察				
	散策				
	自然観察 小計				
体験型遊び	調査体験				
	炭焼き体験				
	クラフト体験				
	山野草等の食事体験				
	体験型遊び 小計				
講演会	管理技術の講演会				
	調査技術の講演会				
	里山の自然に関する講演会				
	講演会 小計				
その他					
母数		47 (イベント数)			



調査結果2 活動内容

		0	10	20	30
里山管理	下草刈り	7			
	間伐	19			
	枝打ち	2			
	道・広場作り	5			
	里山管理 小計	33			
自然観察	野鳥や草木などの自然観察	20			
	散策	10			
	自然観察 小計	30			
体験型遊び	調査体験	0			
	炭焼き体験	6			
	クラフト体験	9			
	山野草等の食事体験	0			
	体験型遊び 小計	15			
講演会	管理技術の講演会	2			
	調査技術の講演会	0			
	里山の自然に関する講演会	6			
	講演会 小計	8			
	その他	10			
母数		47			(イベント数)



調査結果2 活動内容

		0	10	20	30
里山管理	下草刈り	7			
	間伐	19			
	枝打ち	2			
	道・広場作り	5			
	里山管理 小計	33			
自然観察	野鳥や草木などの自然観察	20			
	散策	10			
	自然観察 小計	30			
体験型遊び	調査体験	0			
	炭焼き体験	6			
	クラフト体験	9			
	山野草等の食事体験	0			
	体験型遊び 小計	15			
講演会	管理技術の講演会	2			
	調査技術の講演会	0			
	里山の自然に関する講演会	6			
	講演会 小計	8			
その他		10			
母数		47			(イベント数)



調査結果2 活動内容

		0	10	20	30
里山管理	下草刈り				
	間伐				
	枝打ち				
	道・広場作り				
	里山管理 小計				
自然観察	野鳥や草木などの自然観察				
	散策				
	自然観察 小計				
体験型遊び	調査体験				
	炭焼き体験				
	クラフト体験				
	山野草等の食事体験				
	体験型遊び 小計				
講演会	管理技術の講演会				
	調査技術の講演会				
	里山の自然に関する講演会				
	講演会 小計				
その他					
母数		47 (イベント数)			

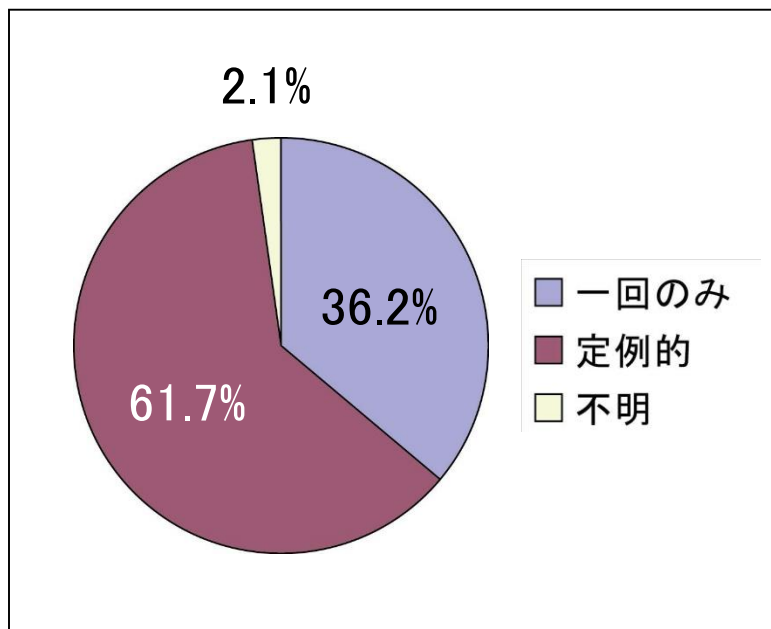


調査結果2 活動内容

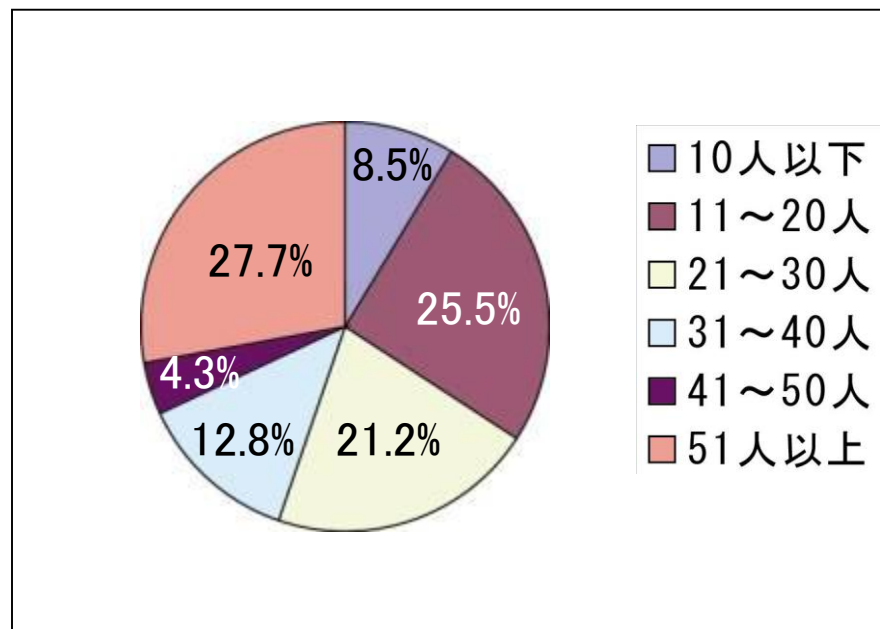
		0	10	20	30
里山管理	下草刈り	7			
	間伐	19			
	枝打ち	2			
	道・広場作り	5			
	里山管理 小計	33			
自然観察	野鳥や草木などの自然観察	20			
	散策	10			
	自然観察 小計	30			
体験型遊び	調査体験	0			
	炭焼き体験	6			
	クラフト体験	9			
	山野草等の食事体験	0			
	体験型遊び 小計	15			
講演会	管理技術の講演会	2			
	調査技術の講演会	0			
	里山の自然に関する講演会	6			
	講演会 小計	8			
	その他	10			
母数		47			(イベント数)

■ 調査結果3 受け入れイベントの定例化・イベント当日の依頼側の参加人数

□ 受け入れイベントの定例化

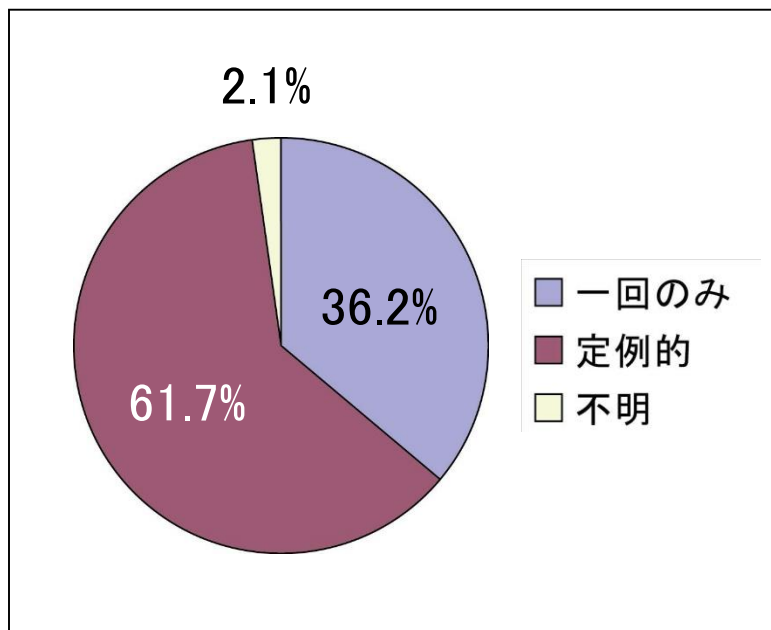


□ イベント当日の依頼側の参加人数

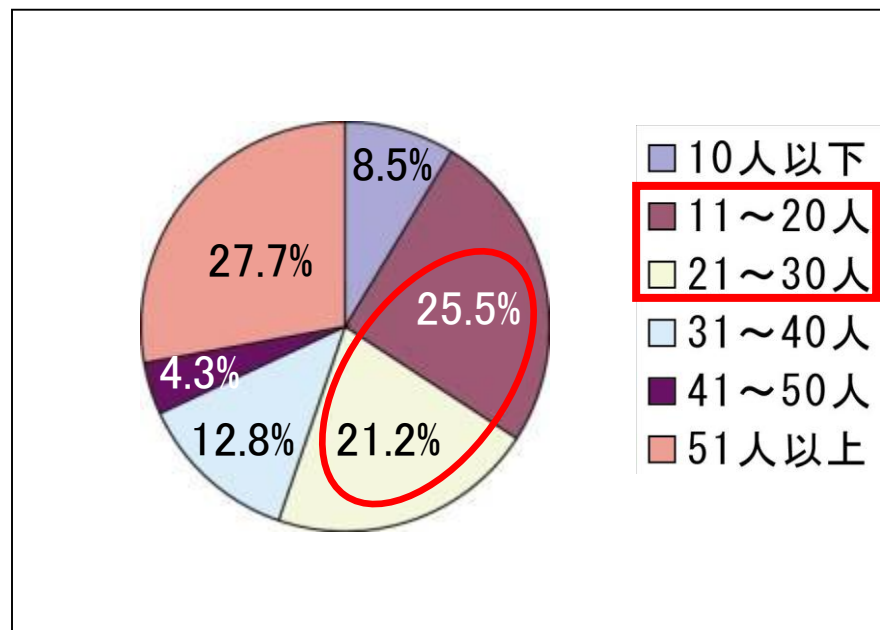


■ 調査結果3 受け入れイベントの定例化・イベント当日の依頼側の参加人数

□ 受け入れイベントの定例化

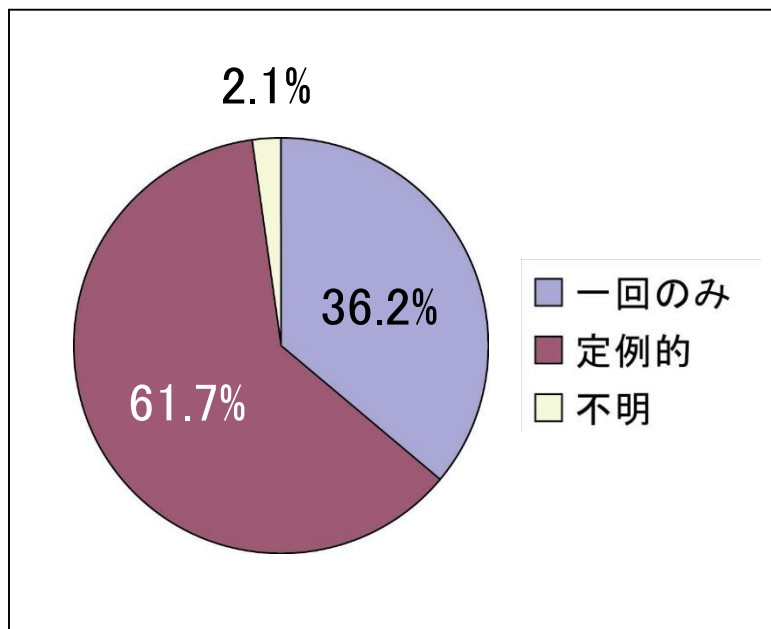


□ イベント当日の依頼側の参加人数

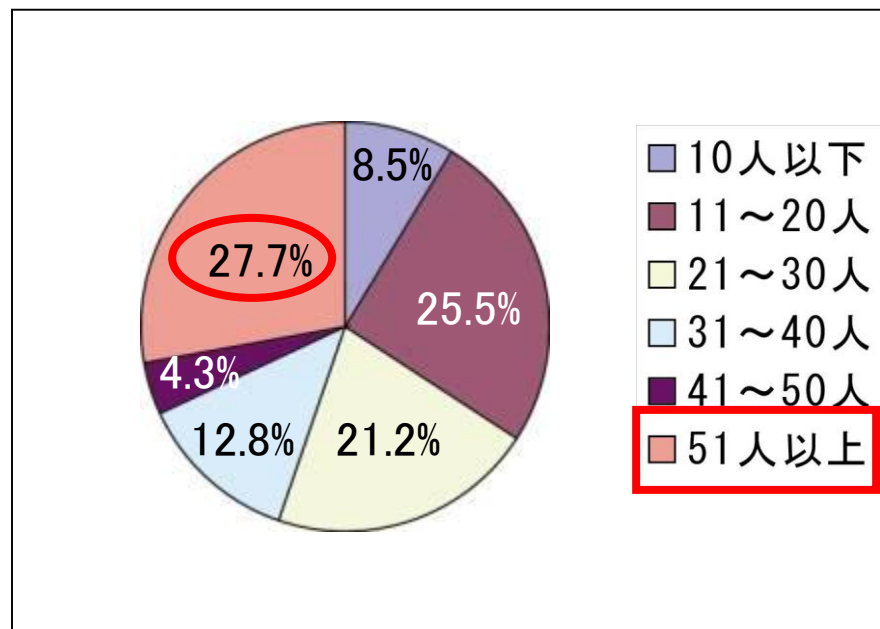


■ 調査結果3 受け入れイベントの定例化・イベント当日の依頼側の参加人数

□ 受け入れイベントの定例化



□ イベント当日の依頼側の参加人数



■ アンケート調査結果のまとめ

□ 依頼目的

- ・学校教育や地域活動、ボランティア体験が多い
- ・社会教育では初級が非常に多く、受け入れイベントは初心者を対象に多く行われている

□ 活動内容

- ・「自然観察」、「間伐」が多く行われていた
- ・里山管理、自然観察が高い割合で行われていた

□ 受け入れイベントの定例化

- ・全体の6割を超えるイベントが定例化されていた

□ 参加人数

- ・「11～30人」と「51人以上」の2パターンに大別される

3章 受け入れイベントの経緯と成立要件の分析

調査方法

- 回答の合った47イベントを類型化し、代表的な7イベントを調査対象とした
 - ヒアリング調査
 - 現地調査

ヒアリング調査

— H16年10月下旬～12月下旬に、各イベントの受け入れ団体の代表者、事務局担当に直接面談方式で実施

— 準備段階

- ・ 受け入れのきっかけ
- ・ 準備活動の流れとそれに関わった会員
- ・ 活動場所
- ・ 通信手段
- ・ 財源
- ・ 受け入れた当時の組織形態

— イベント当日

- ・ 活動内容
- ・ 依頼側の参加人数
- ・ 受け入れ側の参加人数と役割分担
- ・ 活動場所
- ・ 道具
- ・ 財源

現地調査

— H16年11月上旬～下旬に各イベント実施場所の物的環境特性把握のため実施

— (許容量)

- ・ 集合場所
- ・ 駐車スペース

— 自然観察コース

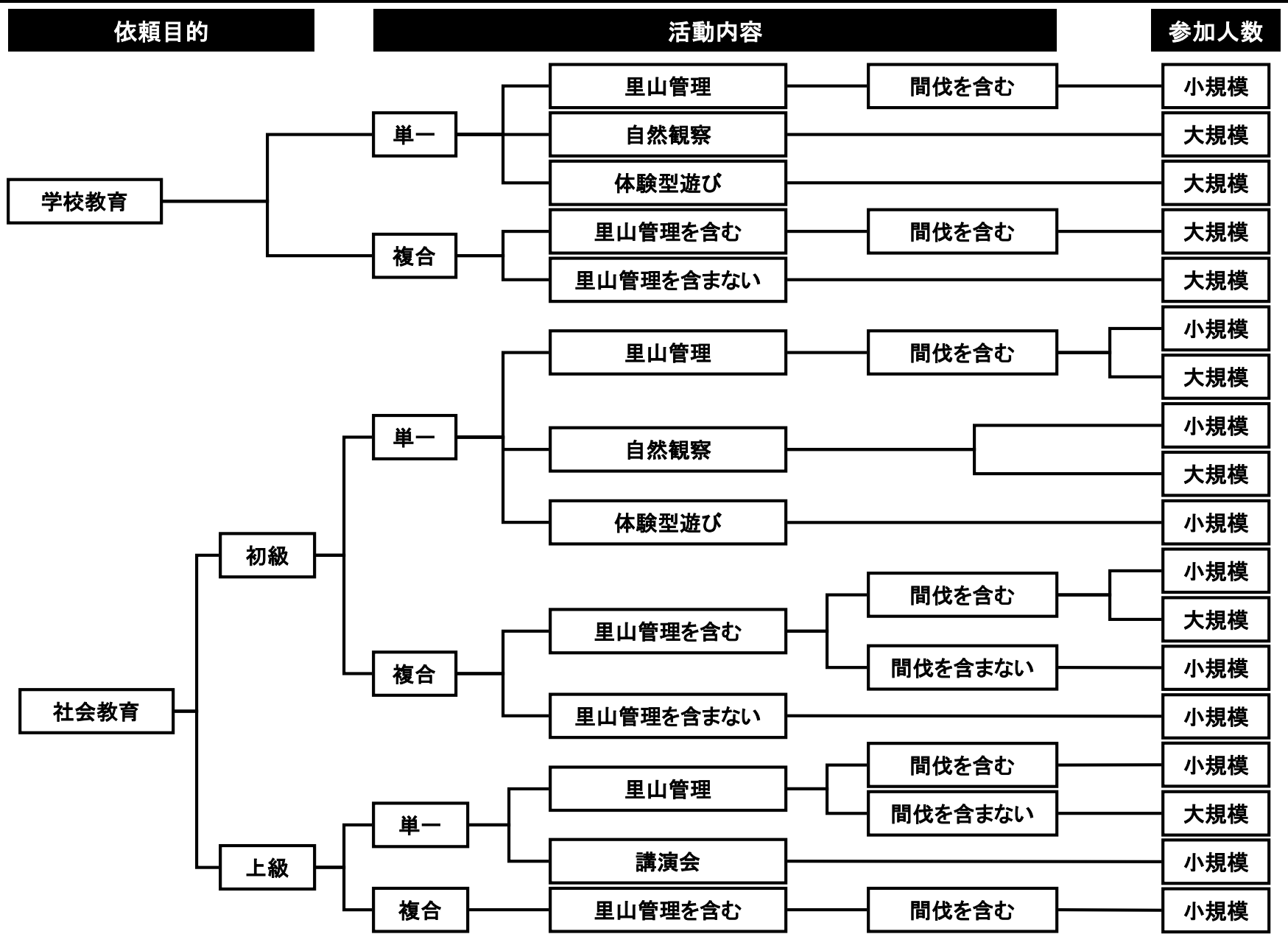
- ・ 勾配
- ・ 林相

— 管理活動実施場所での植生調査

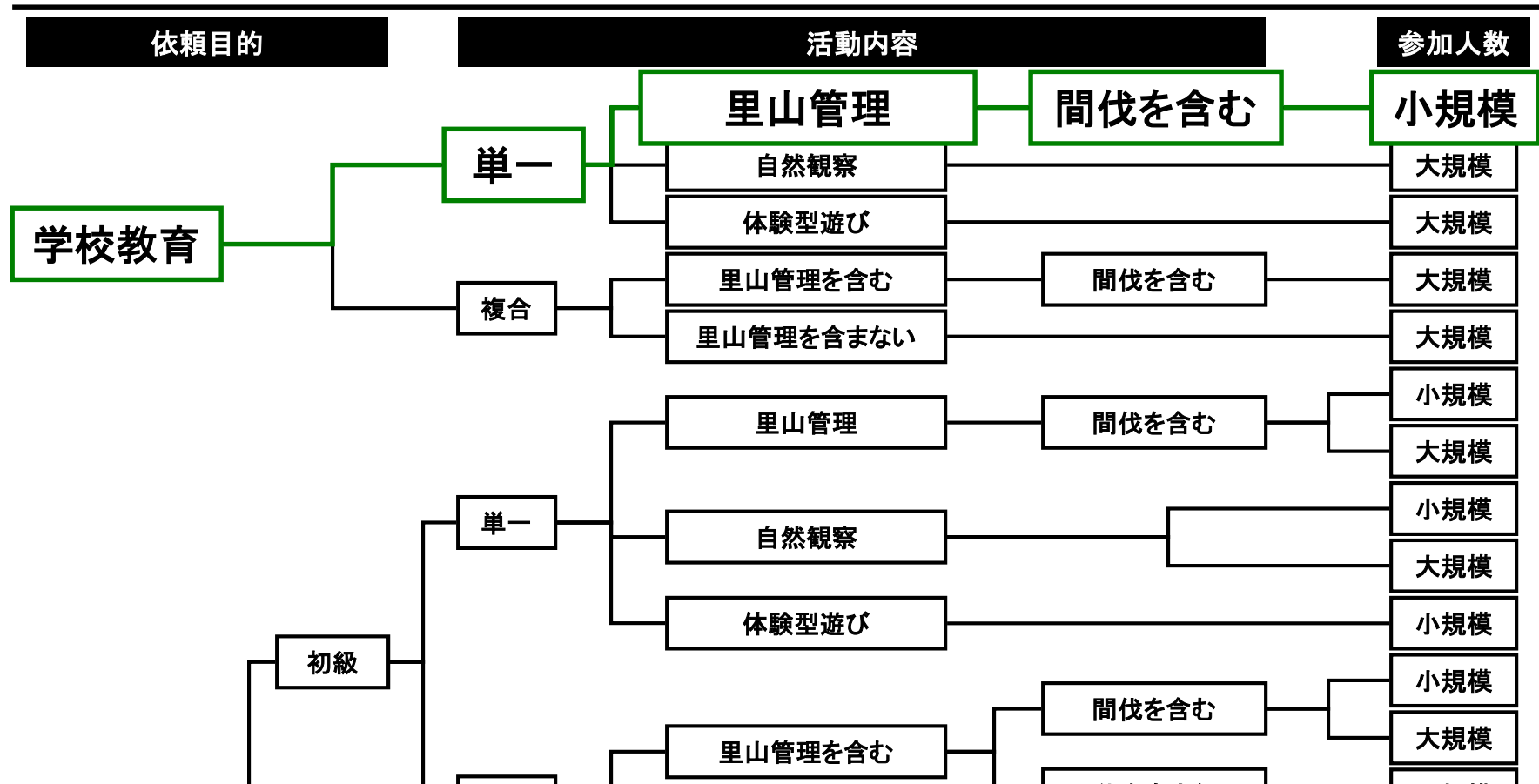
- ・ 立木密度、被度・群度

— 設備

調査対象7イベント



調査対象7イベント

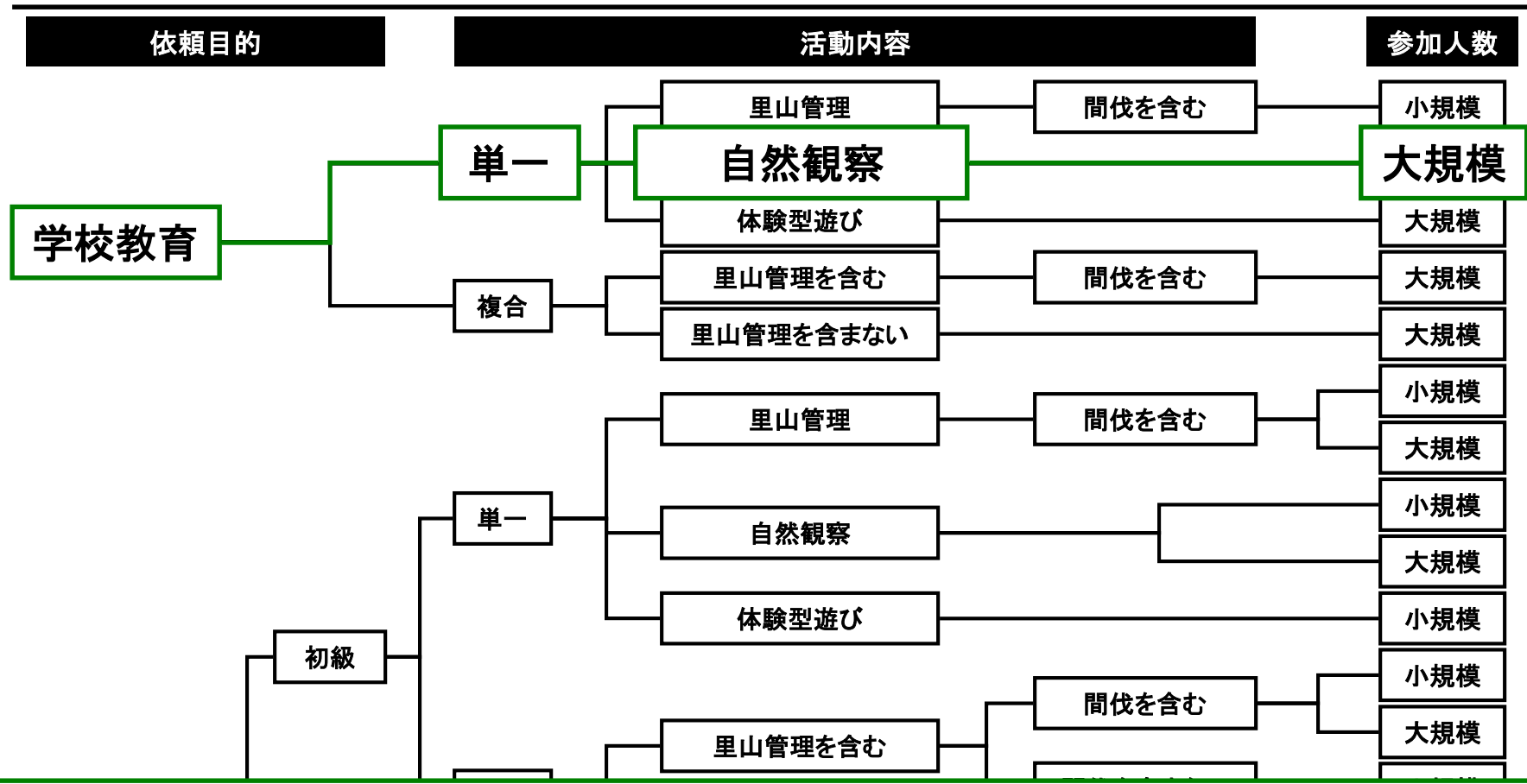


1 「岸城中学校ボランティア部課外活動」

依頼側団体：岸和田市立岸城中学校ボランティア部

受け入れ側団体：ブナ愛樹クラブ

調査対象7イベント



2 「北豊島中学校1年4組総合学習」

依頼側団体: 北豊島中学校1年4組

受け入れ側団体: 五月山グリーンエコー

調査対象7イベント



3 「倉治小学校5年生森林体験学習」

依頼側団体: 倉治小学校

受け入れ側団体: 交野里山ゆうゆう会

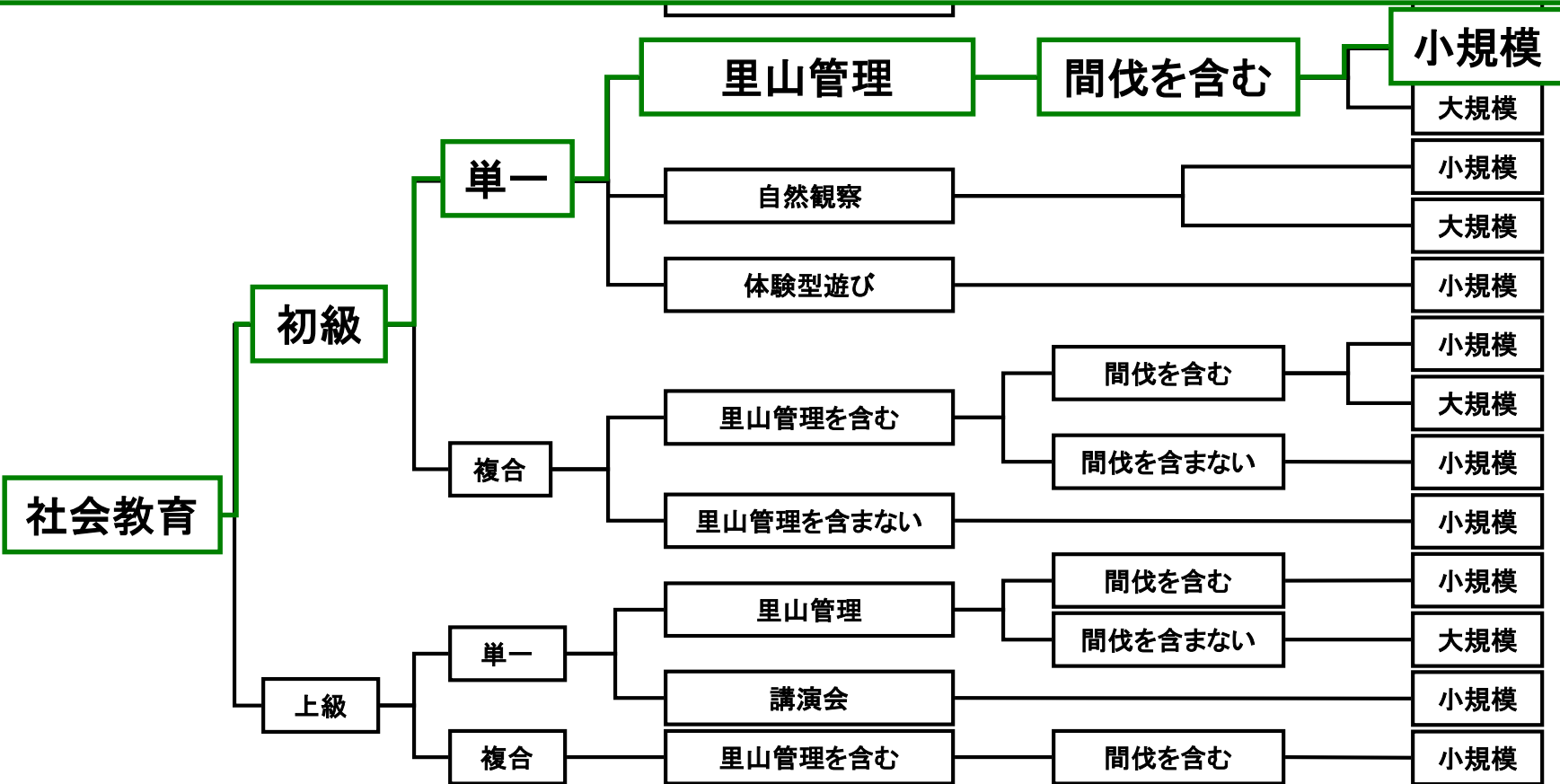
調査対象7イベント

依頼目的	活動内容	参加人数
------	------	------

4 「国際ワークキャンプ・大阪99」

依頼側団体：NICE

受け入れ側団体：富田林の自然を守る会 など2団体



調査対象7イベント

依頼目的

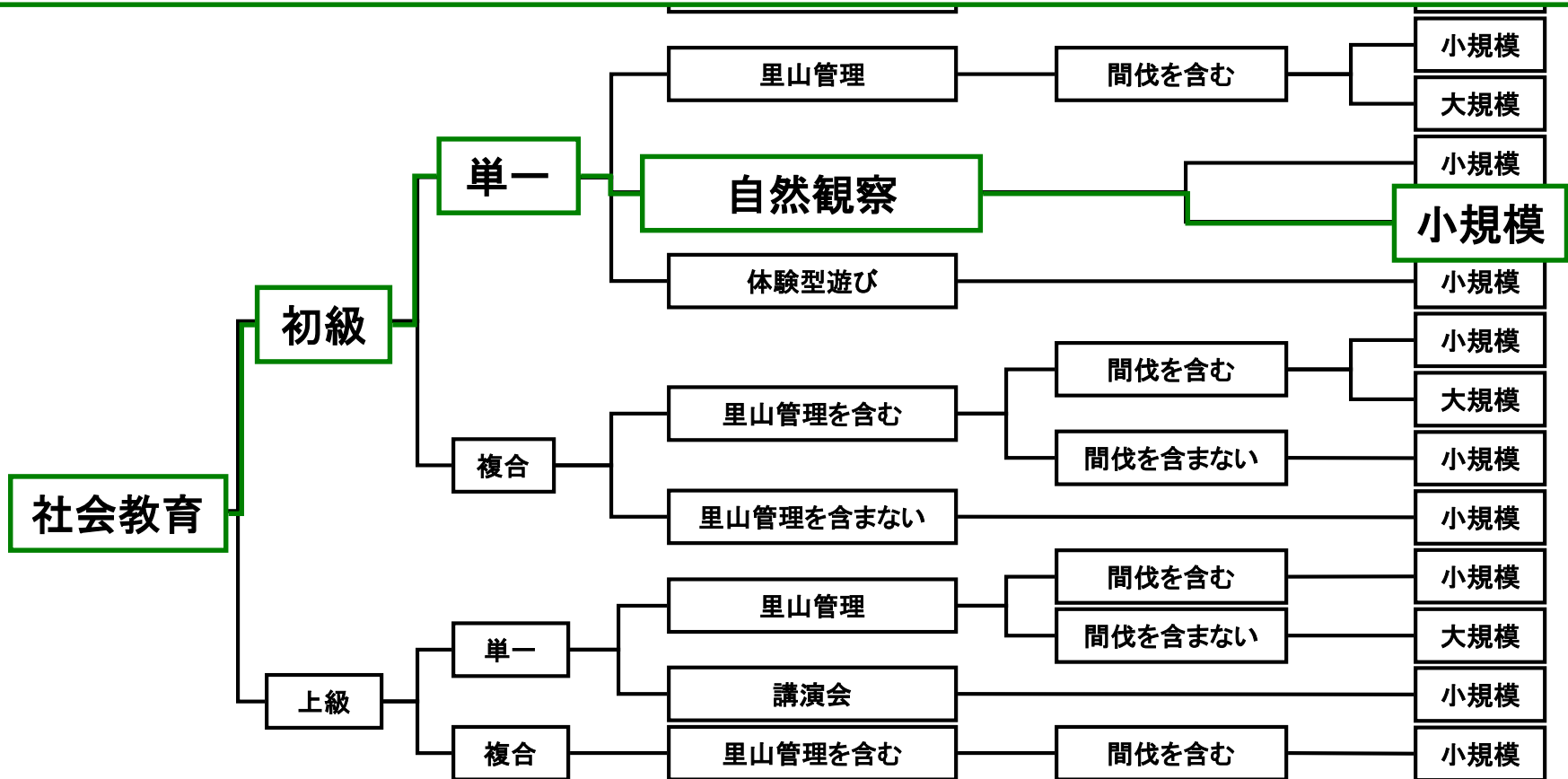
活動内容

参加人数

5 「紫金山の若葉の観察会」

依頼側団体: ジャスコエコクラブ

受け入れ側団体: 吹田自然観察会



調査対象7イベント

依頼目的

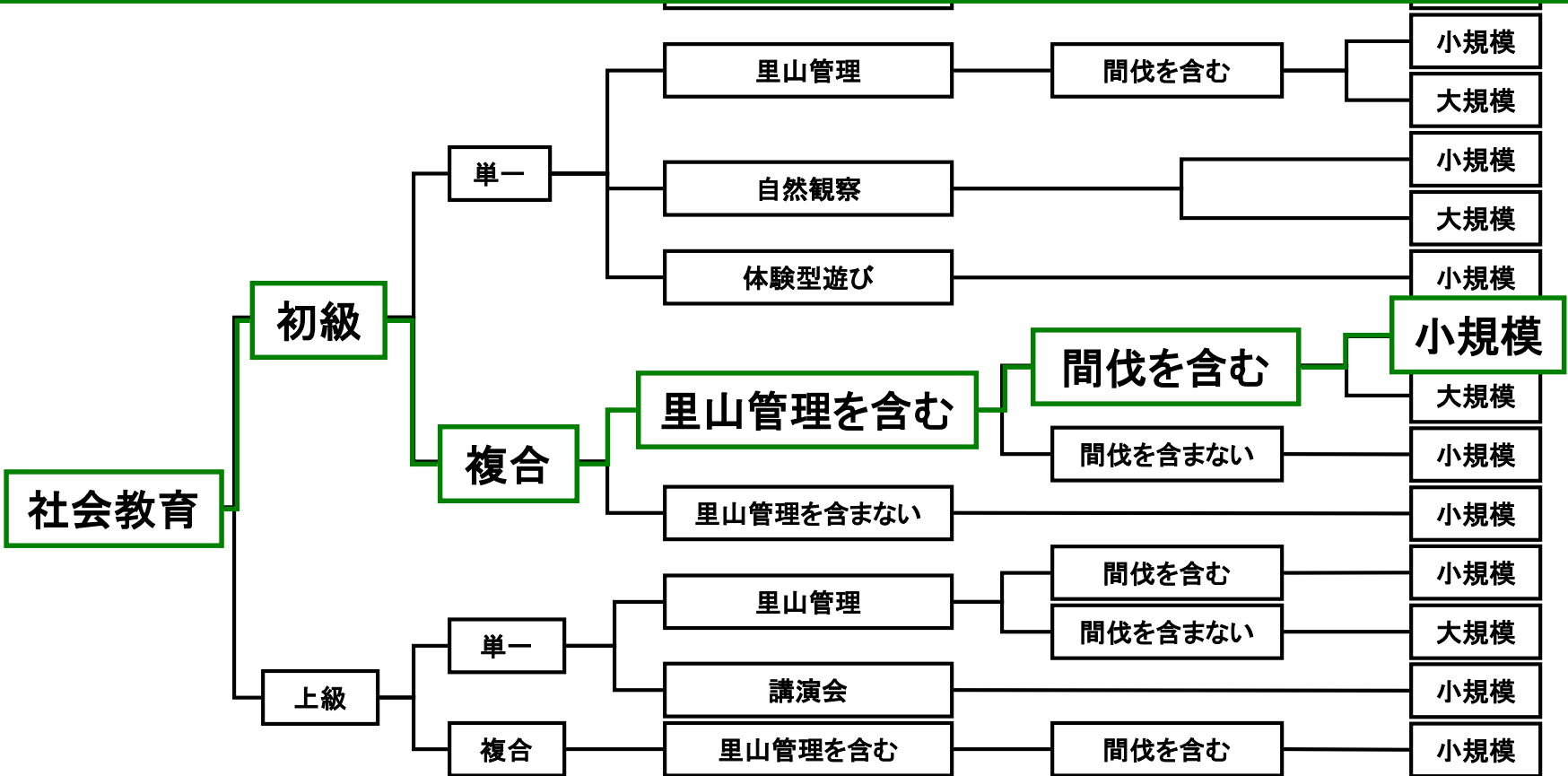
活動内容

参加人数

6 「里山ボランティア育成講座」

依頼側団体: 岸和田市環境保全課

受け入れ側団体: 神於山保全くらぶ



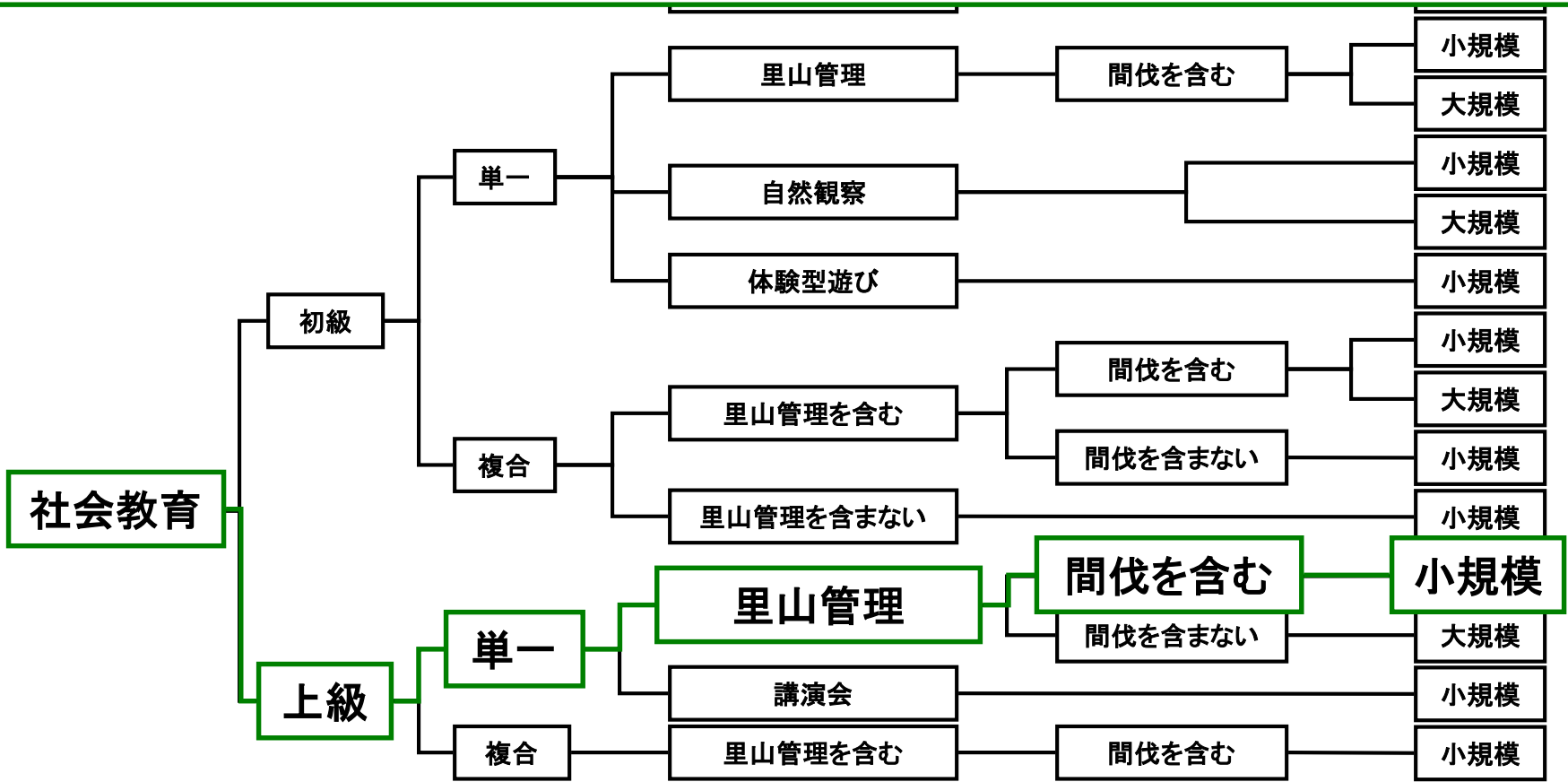
調査対象7イベント

依頼目的	活動内容	参加人数
------	------	------

7 「里山委員会交流会」

依頼側団体:大阪自然環境保全協会

受け入れ側団体:野崎・飯盛の山と緑を保全する会



準備段階における解析方法

		イベントに関する活動				決定事項	空間 (場所・設備)	道具・通信手段	財源
活動日時	依頼側団体	受け入れ側団体 組織							
	北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 保全協会 運営委員(12) 前代表(1) 内みち・みどり課1 </div>						
		代表	事務局長	運営委員A (みち・みどり課)	運営委員B				
準備段階 21日間	地域で活躍しているボランティアで受け入れてくれる団体があるかを相談								
	池田市公益活動促進協議会 受け入れを依頼 グリーンエコーの了承を伝達					受け入れを了承		電話	
	2004 6/14					6/24に市役所で打合せ		電話	
					当日の活動内容を検討				
					決定内容とプログラムの私案を連絡		当日の活動内容案了承		電話
6/24	受け入れ側団体との打合せ 担任が参加					五月山の現況観察をひょうたん島コースで実施	市役所		
6/26				イベント当日の世話人を依頼				E-mail	
7/6	イベント当日								

凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説
		上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----

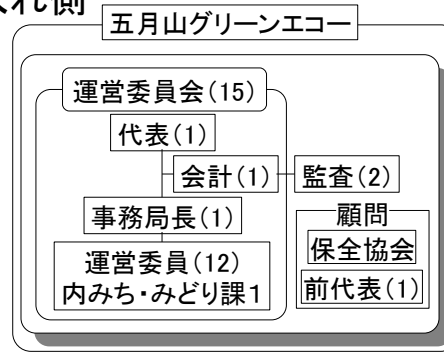
準備段階における解析方法

イベントに関する活動

依頼側団体

北豊島中学校1年4組

受け入れ側
団体
組織



代表 事務局長 運営委員A (みち・みどり課) 運営委員B

決定事項

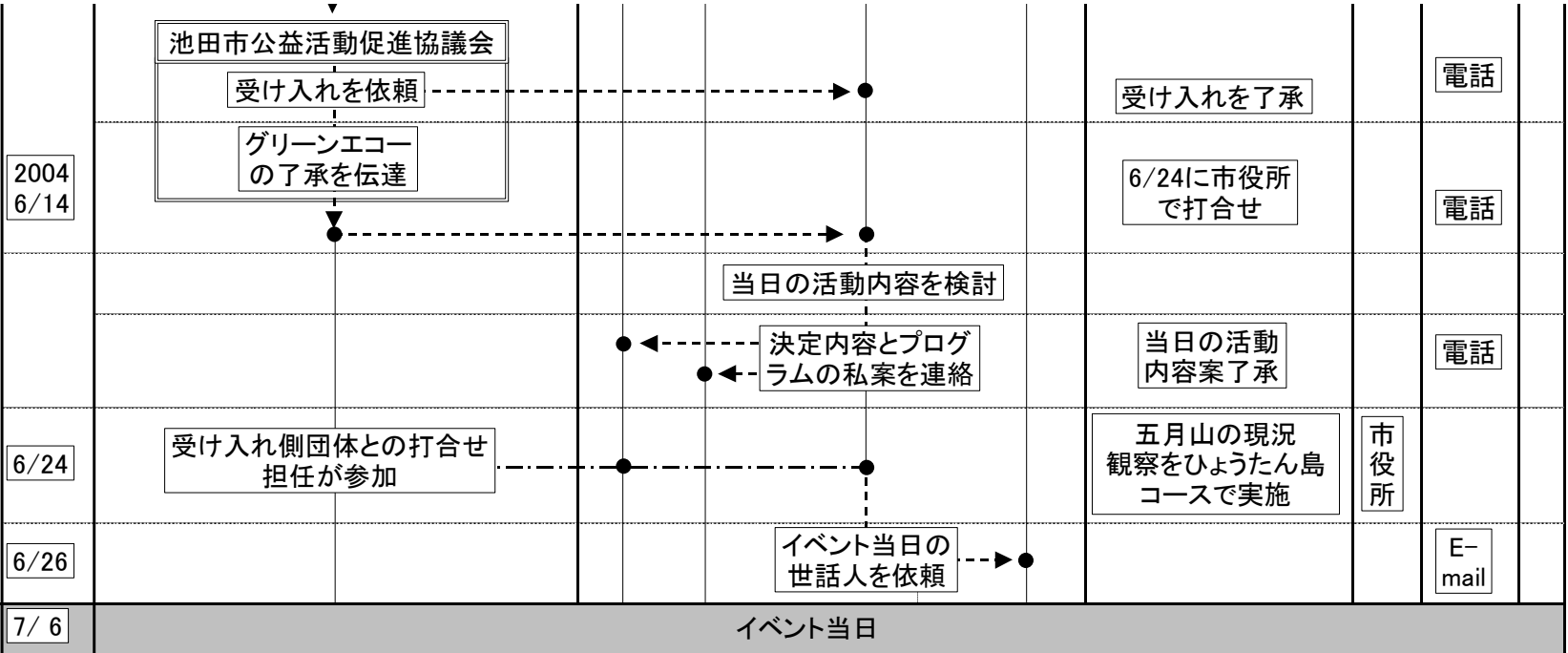
空間 (場所・設備)

道具・通信手段

財源

活動日時

準備段階
21日間



凡例	媒介者	世話人の熟練度	連絡	参加	指導・解説
		上級者 中級者 初心者	-----	-----	-----

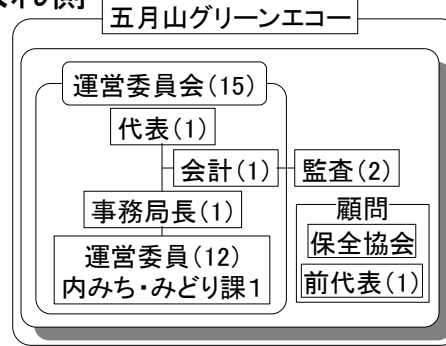
準備段階における解析方法

イベントに関する活動

依頼側団体

北豊島中学校1年4組

受け入れ側
団体
組織



決定事項

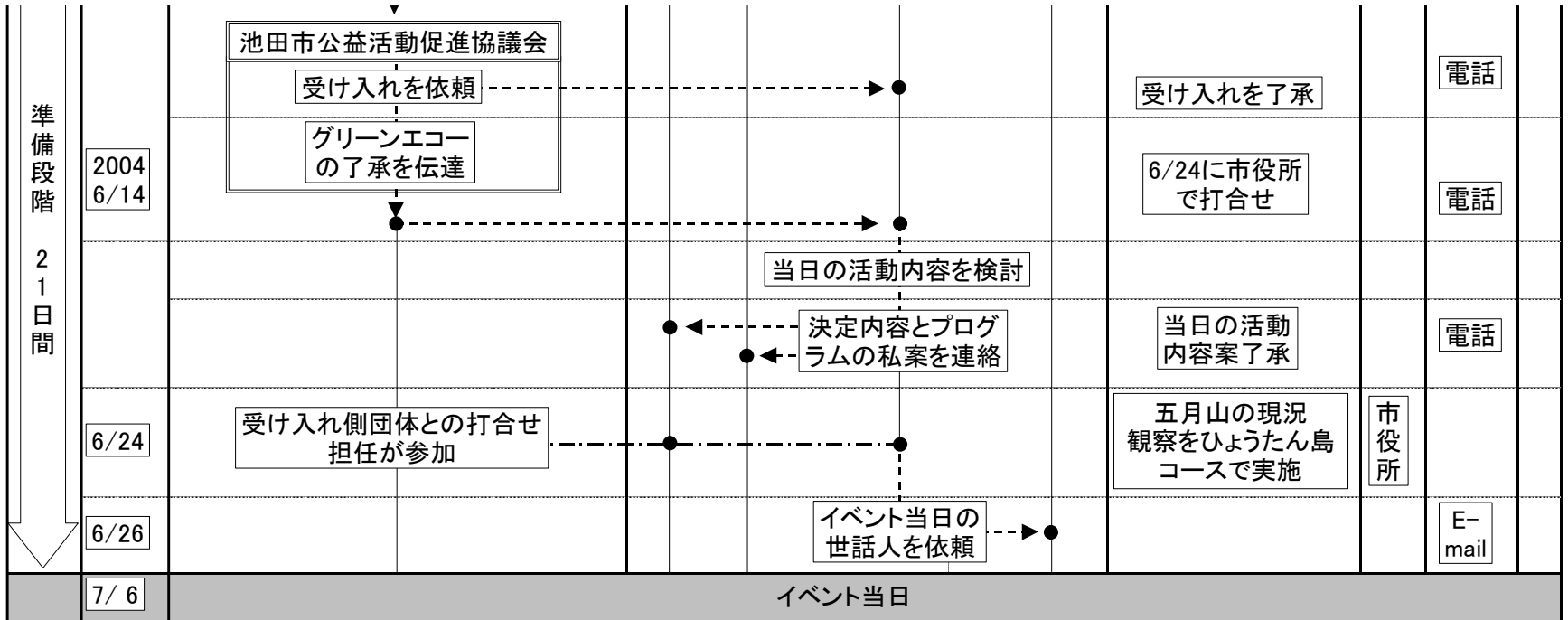
空間
(場所・設備)

道具・通信手段

財源

活動日時

代表 事務局長 運営委員A (みち・みどり課) 運営委員B



凡例	媒介者 □	世話人の熟練度 ■ 上級者 □ 中級者 □ 初心者	連絡 ---	参加 ---	指導・解説 ---
----	----------	------------------------------	-----------	-----------	--------------

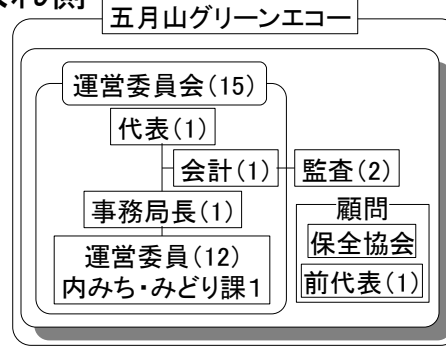
準備段階における解析方法

イベントに関する活動

依頼側団体

北豊島中学校1年4組

受け入れ側
団体
組織



決定事項

空間
(場所・設備)

道具・通信手段

財源

活動日時

代表 事務局長 運営委員A (みち・みどり課) 運営委員B



凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説
		上級者	中級者	初心者			

「北豊島中学校1年4組総合学習」準備段階の活動経緯

		イベントに関する活動				決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
活動日時	依頼側団体	受け入れ側団体組織							
	北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)							
		代表	事務局長	運営委員A (みち・みどり課)	運営委員B				
準備段階 21日間	2004 6/14	地域で活躍しているボランティアで受け入れてくれる団体があるかを相談							
		池田市公益活動促進協議会 受け入れを依頼				受け入れを了承		電話	
		グリーンエコーの了承を伝達				6/24に市役所で打合せ		電話	
					当日の活動内容を検討				
					決定内容とプログラムの私案を連絡	当日の活動内容案了承		電話	
	6/24	受け入れ側団体との打合せ担任が参加				五月山の現況観察をひょうたん島コースで実施	市役所		
	6/26				イベント当日の世話人を依頼			E-mail	
	7/6	イベント当日							

凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説
		上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----

「北豊島中学校1年4組総合学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動		決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
	依頼側団体	受け入れ側団体組織				
	北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)				
		代表 事務局長 運営委員A (みち・みどり課) 運営委員B				
準備段階 21日間	地域で活躍しているボランティアで受け入れてくれる団体があるかを相談					
	2004 6/14	池田市公益活動促進協議会 受け入れを依頼 グリーンエコーの了承を伝達		受け入れを了承	電話	
			当日の活動内容を検討	6/24に市役所で打合せ	電話	
			決定内容とプログラムの私案を連絡	当日の活動内容案了承	電話	
	6/24	受け入れ側団体との打合せ 担任が参加		五月山の現況観察をひょうたん島コースで実施	市役所	
6/26		イベント当日の世話人を依頼			E-mail	
7/6	イベント当日					

凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説
		上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----

「北豊島中学校1年4組総合学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動		決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源	
	依頼側団体	受け入れ側団体・組織					
	北豊島中学校1年4組	受け入れ側団体 五月山グリーンエコー 組織 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)					
		代表 事務局長 運営委員A (みち・みどり課) 運営委員B					
準備段階 21日間	2004 6/14	地域で活躍しているボランティアで 受け入れてくれる団体があるかを相談 ↓ 池田市公益活動促進協議会 受け入れを依頼 グリーンエコー の了承を伝達	●	受け入れを了承	電話		
			●	6/24に市役所で打合せ	電話		
			●	当日の活動内容を検討			
			●	決定内容とプログラムの私案を連絡	当日の活動内容案了承	電話	
	6/24	受け入れ側団体との打合せ 担任が参加	●	●	五月山の現況観察をひょうたん島コースで実施	市役所	
6/26			●	イベント当日の世話人を依頼	E-mail		
7/6	イベント当日						

凡例	媒介者	世話人の熟練度	連絡	参加	指導・解説
□	□	上級者 中級者 初心者	-----	-----	-----

「北豊島中学校1年4組総合学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動		決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源	
	依頼側団体	受け入れ側団体・組織					
	北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)					
		代表 事務局 運営委員A (みち・みどり課) 運営委員B					
準備段階 21日間	2004 6/14	地域で活躍しているボランティアで受け入れてくれる団体があるかを相談 ↓ 池田市公益活動促進協議会 ↓ 受け入れを依頼 ↓ グリーンエコーの了承を伝達		受け入れを了承	電話		
				6/24に市役所で打合せ	電話		
			当日の活動内容を検討				
			決定内容とプログラムの私案を連絡	当日の活動内容案了承	電話		
	6/24	受け入れ側団体との打合せ担任が参加		五月山の現況観察をひょうたん島コースで実施	市役所		
6/26		イベント当日の世話を依頼			E-mail		
7/6	イベント当日						

凡例	媒介者	世話人の熟練度	連絡	参加	指導・解説
		上級者 中級者 初心者	-----	-----	-----

「北豊島中学校1年4組総合学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動		決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
	依頼側団体	受け入れ側団体組織				
	北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)				
		代表 事務局長 運営委員A (みち・みどり課) 運営委員B				
準備段階 21日間		地域で活躍しているボランティアで受け入れてくれる団体があるかを相談				
	2004 6/14	池田市公益活動促進協議会 受け入れを依頼 グリーンエコーの了承を伝達		受け入れを了承	電話	
				6/24に市役所で打合せ	電話	
			当日の活動内容を検討 決定内容とプログラムの私案を連絡	当日の活動内容案了承	電話	
	6/24	受け入れ側団体との打合せ 担任が参加		五月山の現況観察をひょうたん島コースで実施	市役所	
6/26		イベント当日の世話人を依頼			E-mail	
7/6	イベント当日					

凡例	媒介者	世話人の熟練度	連絡	参加	指導・解説
		上級者 中級者 初心者	-----	-----	-----

「北豊島中学校1年4組総合学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動		決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源	
	依頼側団体	受け入れ側団体・組織					
	北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)					
		代表 事務局長 運営委員A (みち・みどり課) 運営委員B					
準備段階 21日間	2004 6/14	地域で活躍しているボランティアで受け入れてくれる団体があるかを相談 ↓ 池田市公益活動促進協議会 ↓ 受け入れを依頼 ↓ グリーンエコーの了承を伝達		受け入れを了承	電話		
				6/24に市役所で打合せ	電話		
			当日の活動内容を検討				
			決定内容とプログラムの私案を連絡	当日の活動内容案了承	電話		
	6/24	受け入れ側団体との打合せ 担任が参加		五月山の現況観察をひょうたん島コースで実施	市役所		
6/26		イベント当日の世話人を依頼			E-mail		
7/6	イベント当日						

凡例	媒介者	世話人の熟練度	連絡	参加	指導・解説
		上級者 中級者 初心者	-----	-----	-----

「北豊島中学校1年4組総合学習」準備段階の活動経緯

		イベントに関する活動		決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
活動日時	依頼側団体	受け入れ側団体組織					
	北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)					
		代表	事務局長	運営委員A (みち・みどり課)	運営委員B		
準備段階 21日間	地域で活躍しているボランティアで受け入れてくれる団体があるかを相談						
	池田市公益活動促進協議会 受け入れを依頼					受け入れを了承	電話
	2004 6/14 グリーンエコーの了承を伝達					6/24に市役所で打合せ	電話
				当日の活動内容を検討		当日の活動内容案了承	電話
				決定内容とプログラムの私案を連絡			
6/24	受け入れ側団体との打合せ 担任が参加				五月山の現況観察をひょうたん島コースで実施	市役所	
6/26				イベント当日の世話人を依頼			E-mail
7/6	イベント当日						

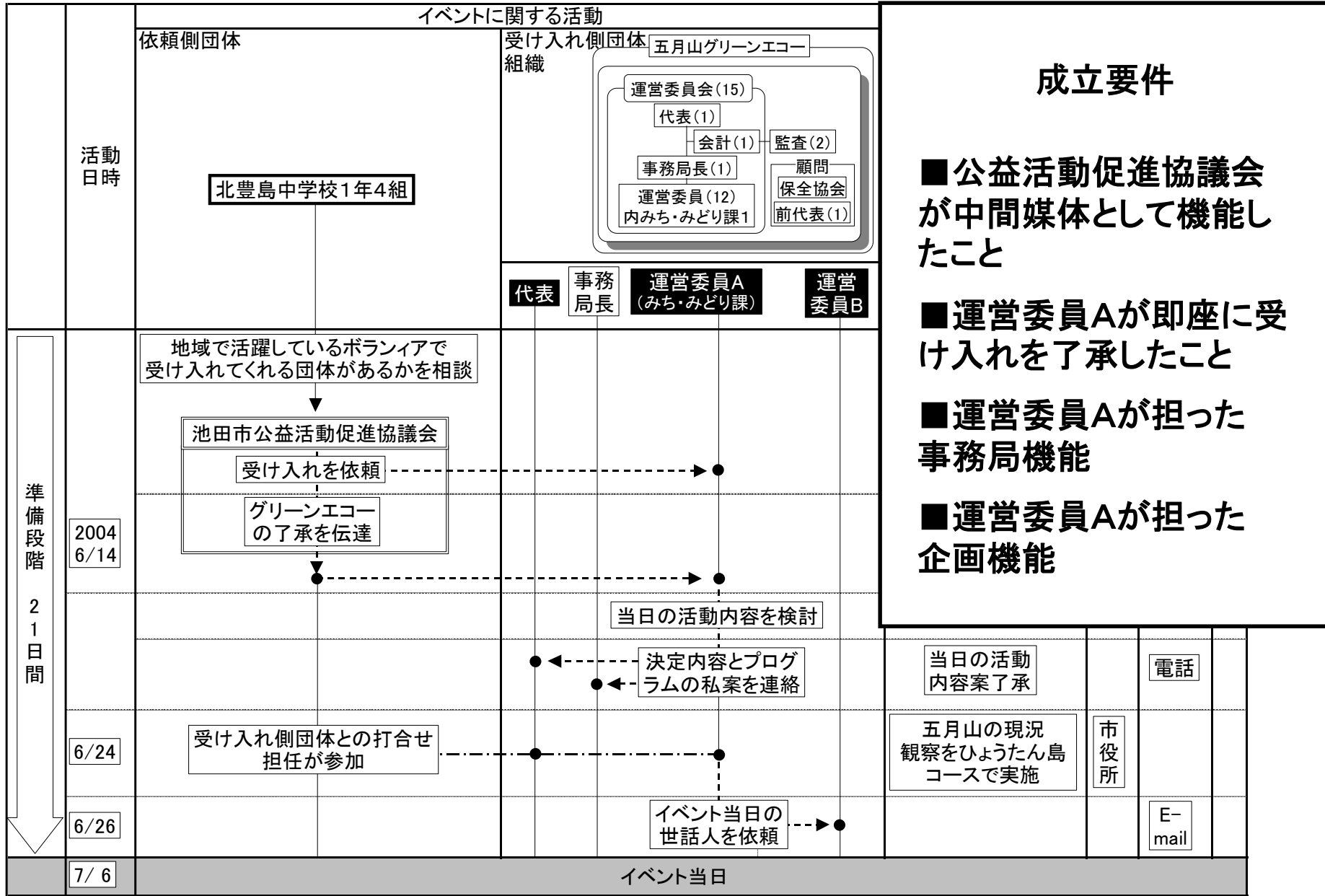
凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説
		上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----

「北豊島中学校1年4組総合学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動		決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
	依頼側団体	受け入れ側団体組織				
	北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)				
		代表 事務局長 運営委員A (みち・みどり課) 運営委員B				
準備段階 21日間		地域で活躍しているボランティアで受け入れてくれる団体があるかを相談				
	2004 6/14	池田市公益活動促進協議会 受け入れを依頼 グリーンエコーの了承を伝達		受け入れを了承	電話	
				6/24に市役所で打合せ	電話	
			当日の活動内容を検討 決定内容とプログラムの私案を連絡	当日の活動内容案了承	電話	
	6/24	受け入れ側団体との打合せ 担任が参加		五月山の現況観察をひょうたん島コースで実施	市役所	
6/26		イベント当日の世話人を依頼			E-mail	
7/6	イベント当日					

凡例	媒介者	世話人の熟練度	連絡	参加	指導・解説
		上級者 中級者 初心者	-----	-----	-----

「北豊島中学校1年4組総合学習」準備段階の活動経緯



成立要件

- 公益活動促進協議会が中間媒体として機能したこと
- 運営委員Aが即座に受け入れを了承したこと
- 運営委員Aが担った事務局機能
- 運営委員Aが担った企画機能

凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説
		上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----

「倉治小学校5年生森林体験学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動				決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
	倉治小学校	受け入れ側団体組織	役割分担					
		交野里山ゆうゆう会 役員会(17) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局(2) 企画(5) 広報(3) 教育(3) 内副代表1 内副代表1 内副代表1 内副代表1 相談役(3) 農とみどり課(1) 交野野鳥の会(2)	代表 事務局(副代表) 企画担当 A B C 広報2名 教育2名 監査2名 会員 F G・H・I J・K 相談役 農とみどり課					
2004 4月上旬		役員会で受け入れを検討			受け入れの継続を依頼 受け入れを了承			
9月上旬	受け入れを依頼	役員会で受け入れを検討			本年度の受け入れについて連絡		電話	
9/9		受け入れの了承と打合せの日程調整			受け入れを了承		電話	
		学校との打合せ日時を連絡					E-mail 電話	
9/16	ゆうゆう会との打合せ 正式に受け入れを依頼				正式に受け入れを了承	学校 校長室		

準備段階 1

凡例	媒介者 □	世話人の熟練度 ■ 上級者 ■ 中級者 ■ 初心者	連絡 -----	参加 -----	指導・解説 -----
----	----------	------------------------------	-------------	-------------	----------------

「倉治小学校5年生森林体験学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動					決定事項	空間 (場所・設備)	道具・通信手段	財源
	倉治小学校	受け入れ側団体 組織	役員会(17)						
		代表	事務局(副代表)	企画担当 A B C	広報2名 教育2名 監査2名	会員 F G・H・I J・K	相談役 農とみどり課		
準備段階2	9/16	ゆうゆう会との打合せ 正式に受け入れを依頼	●	●	●			正式に受け入れを了承	学校校長室
	9/26		受け入れを会員に連絡	活動内容 活動場所の検討					活動場所
	10/14			役員会で了承				プログラムの案が決定	市役所
	10/25	ゆうゆう会との打合せ 活動内容 活動日時を検討	●	●	●	●		活動日時 活動内容が決定	市役所
	10/30		イベント当日の世話役を呼びかけ					当日の世話人と11月2日に現場での準備会を決定	
	11/2		準備会 活動場所と道具、 活動スケジュールの確認						倉治公園側斜面
11/4	イベント当日								

凡例	媒介者 	世話人の熟練度 上級者 中級者 初心者	連絡 -----	参加 -----	指導・解説 -----
----	---------	------------------------	-------------	-------------	----------------

「倉治小学校5年生森林体験学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動					決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源	
	倉治小学校	受け入れ側団体組織								
		代表	事務局 (副代表)	企画担当 A B C	広報2名 教育2名 監査2名	会員 F G・H・I J・K	相談役 農とみどり課			
9/16	ゆうゆう会との打合せ 正式に受け入れを依頼						正式に受け入れを了承	学校校長室		
9/26		受け入れを会員に連絡		活動内容 活動場所の検討				活動場所		
10/14				役員会で了承			プログラムの案が決定	市役所		
10/25	ゆうゆう会との打合せ 活動内容 活動日時を検討						活動日時 活動内容が決定	市役所		
10/30		イベント当日の世話役を呼びかけ					当日の世話人と11月2日に現場での準備会を決定			
11/2			準備会 活動場所と道具、 活動スケジュールの確認					倉治公園側斜面		
11/4	イベント当日									

準備段階 2

凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説
		上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----

「倉治小学校5年生森林体験学習」準備段階の活動経緯

		イベントに関する活動					決定事項	空間 (場所・設備)	道具・ 通信手段	財源	
活動日時	倉治小学校	受け入れ側団体組織 交野里山ゆうゆう会 役員会(17) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局(2) 企画(5) 広報(3) 教育(3) 内副代表1 内副代表1 内副代表1 内副代表1 相談役(3) 農とみどり課(1) 交野野鳥の会(2)									
		代表	事務局(副代表)	企画担当 A B C	広報2名 教育2名 監査2名	会員 F G・H・I J・K	相談役 農とみどり課				
準備段階2	9/16	ゆうゆう会との打合せ 正式に受け入れを依頼	● ● ●					正式に受け入れを了承	学校校長室		
	9/26		受け入れを会員に連絡	活動内容 活動場所の検討					活動場所		
	10/14		役員会で了承					プログラムの案が決定	市役所		
	10/25	ゆうゆう会との打合せ 活動内容 活動日時を検討	● ● ● ● ●					活動日時 活動内容が決定	市役所		
	10/30		イベント当日の世話役を呼びかけ	→					当日の世話人と11月2日に現場での準備会を決定		
	11/2		準備会 活動場所と道具、 活動スケジュールの確認							倉治公園側斜面	
11/4	イベント当日										

凡例	媒介者	世話人の熟練度	連絡	参加	指導・解説
		上級者 中級者 初心者	-----	-----	-----

「倉治小学校5年生森林体験学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動					決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源		
	倉治小学校	受け入れ側団体組織	交野里山ゆうゆう会							相談役(3)	
		代表	事務局 (副代表)	企画担当 A B C	広報2名 教育2名 監査2名	会員 F G・H・I J・K	相談役 農とみどり課				
準備段階2	9/16	ゆうゆう会との打合せ 正式に受け入れを依頼	●	●	●			正式に受け入れを了承	学校 校長室		
	9/26		受け入れを会員に連絡		活動内容 活動場所の検討				活動場所		
	10/14				役員会で了承			プログラムの案が決定	市役所		
	10/25	ゆうゆう会との打合せ 活動内容 活動日時を検討	●	●	●	●			活動日時 活動内容が決定	市役所	
	10/30								当日の世話人と11月2日に現場での準備会を決定		
									世話人として参加意向		
	11/2				準備会 活動場所と道具、 活動スケジュールの確認				倉治公園 側斜面		
	11/4	イベント当日									

凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説
		上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----

「倉治小学校5年生森林体験学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動				決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源	
	倉治小学校	受け入れ側団体組織	関係者						
			代表 事務局 (副代表) 企画担当 A B C 広報2名 教育2名 監査2名 会員 G・H・I J・K 相談役 農とみどり課						
準備段階 2	9/16	ゆうゆう会との打合せ 正式に受け入れを依頼	●	●	●	正式に受け入れを了承	学校校長室		
	9/26		受け入れを会員に連絡		活動内容 活動場所の検討		活動場所		
	10/14			役員会で了承		プログラムの案が決定	市役所		
	10/25	ゆうゆう会との打合せ 活動内容 活動日時を検討	●	●	●	●	活動日時 活動内容が決定	市役所	
	10/30		イベント当日の世話役を呼びかけ				当日の世話人と11月2日に現場での準備会を決定		
	11/2		準備 活動場所と道具、 活動スケジュールの確認					倉治公園側斜面	
	11/4	イベント当日							

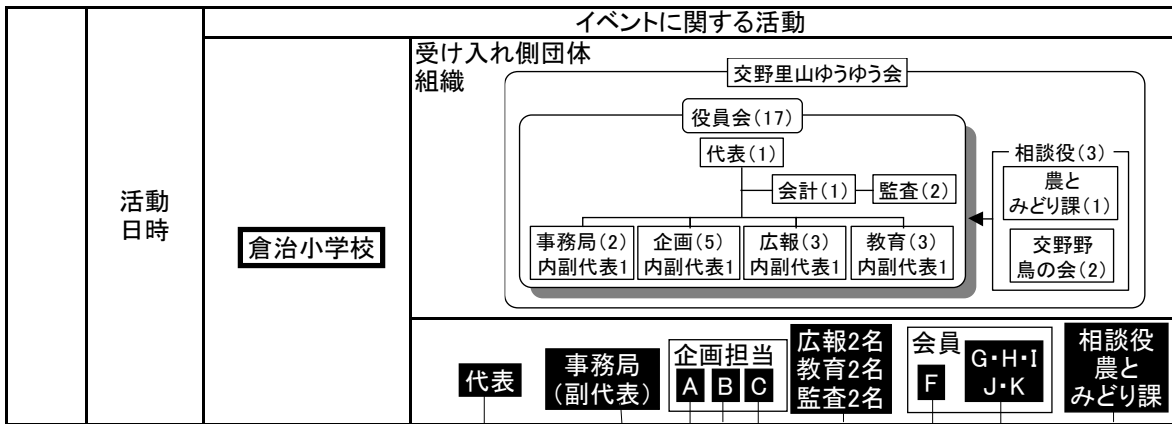
凡例	媒介者 	世話人の熟練度 上級者 中級者 初心者	連絡 -----	参加 -----	指導・解説 -----
----	---------	------------------------	-------------	-------------	----------------

「倉治小学校5年生森林体験学習」準備段階の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動					決定事項	空間 (場所・設備)	道具・通信手段	財源
	倉治小学校	受け入れ側団体 組織	役員会(17)						
		代表	事務局 (副代表)	企画担当 A B C	広報2名 教育2名 監査2名	会員 F G・H・I J・K	相談役 農と みどり課		
準備段階2	9/16	ゆうゆう会との打合せ 正式に受け入れを依頼	●	●	●			正式に受け入れを了承	学校 校長室
	9/26		受け入れを会員に連絡	活動内容 活動場所の検討					活動 場所
	10/14			役員会で了承				プログラムの案が決定	市役所
	10/25	ゆうゆう会との打合せ 活動内容 活動日時を検討	●	●	●	●		活動日時 活動内容が決定	市役所
	10/30		イベント当日の世話役を呼びかけ					当日の世話人と11月2日に現場での準備会を決定	
	11/2		準備会 活動場所と道具、活動スケジュールの確認			世話人として参加意向			倉治 公園 側斜面
11/4								イベント当日	

凡例	媒介者 	世話人の熟練度 上級者 中級者 初心者	連絡 -----	参加 -----	指導・解説 -----
----	---------	------------------------	-------------	-------------	----------------

「倉治小学校5年生森林体験学習」準備段階の活動経緯



成立要件

- 会内にイベント当日に世話人を担える上級者が17名存在していたこと
- 準備会の実施

準備段階2	9/16	ゆうゆう会との打合せ 正式に受け入れを依頼	●	●	●															
	9/26		受け入れを会員に連絡			活動内容 活動場所の検討													活動場所	
	10/14					役員会で了承													市役所	
	10/25	ゆうゆう会との打合せ 活動内容 活動日時を検討	●	●	●	●														市役所
	10/30		イベント当日の世話役を呼びかけ																	当日の世話人と11月2日に現場での準備会を決定
	11/2		準備会 活動場所と道具、 活動スケジュールの確認																	倉治公園 側斜面
	11/4	イベント当日																		

凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説
		上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----

「岸城中学校ボランティア部課外活動」準備段階の活動経緯

		イベントに関する活動		決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
活動日時	依頼団体	受け入れ側団体組織					
	岸城中学校 ボランティア部						
		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">会員A (ボランティア部部員)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;">代表</div>					
03年 4月			年間600人まで対応可能なボランティア保険に加入				保険代 会費 から
		<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block;">ボランティア部の 活動を受け入れて もらえるか相談</div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block;">ブナ愛樹クラブの 活動を紹介</div>				
7/31			<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block;">受け入れの 依頼</div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block;">受け入れを 了承 8月3日の 定例活動 への参加</div>		電話	
8/3							
		イベント当日					

準備4日

凡例	媒介者 	世話人の熟練度 上級者 中級者 初心者	連絡 -----	参加 -----	指導・解説 -----
----	---------	------------------------	-------------	-------------	----------------

「岸城中学校ボランティア部課外活動」準備段階の活動経緯

		イベントに関する活動					
活動日時	依頼団体	受け入れ側団体組織		決定事項	空間 (場所・設備)	財源	
		ブナ愛樹クラブ	役員会(19) 代表(1) 副代表(1) 監事(2) 研修(5)				
	岸城中学校 ボランティア部	会員A (ボランティア部部員)	代表				
			年間600人まで対応可能な ボランティア保険に加入			保険代 会費 から	
		ボランティア部の 活動を受け入れて もらえるか相談	ブナ愛樹クラブの 活動を紹介				
準備 4日 ↓	7/31		受け入れの 依頼	受け入れを 了承 8月3日の 定例活動 への参加		電話	
	8/3	イベント当日					

凡例	媒介者	世話人の熟練度	連絡	参加	指導・解説
		上級者 中級者 初心者	-----	-----	-----

「岸城中学校ボランティア部課外活動」準備段階の活動経緯

活動日時	依頼団体	岸城中学校 ボランティア部	イベントに関する活動	受け入れ側団体 組織		決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
	03年 4月		年間600人まで対応可能な ボランティア保険に加入	会員A (ボランティア部部員) 代表				保険代 会費 から	
準備 4日 ↓	7/31	ボランティア部の 活動を受け入れて もらえるか相談	ブナ愛樹クラブの 活動を紹介	受け入れの 依頼	受け入れを 了承 8月3日の 定例活動 への参加		電話		
	8/3	イベント当日							

凡例	媒介者	世話人の熟練度	連絡	参加	指導・解説
		上級者 中級者 初心者	-----	-----	-----

「岸城中学校ボランティア部課外活動」準備段階の活動経緯

活動日時	依頼団体 岸城中学校 ボランティア部	イベントに関する活動 受け入れ側団体 組織	成立要件 ■ 会内での研修担当の常設 ■ 不特定多数の参加者を受け入れるための多人数に対応できるボランティア保険への加入			
	03年 4月	ボランティア部の活動を受け入れてもらえるか相談	年間600人まで対応可能なボランティア保険に加入			保険代 会費 から
準備 4日 ↓	7/31	ボランティア部の活動を受け入れてもらえるか相談	ボナ愛樹クラブの活動を紹介	受け入れの依頼	受け入れを了承 8月3日の定例活動への参加	電話
	8/3	イベント当日				

凡例	媒介者 	世話人の熟練度 上級者 中級者 初心者	連絡 -----	参加 -----	指導・解説 -----
----	---------	------------------------	-------------	-------------	----------------

■ 準備段階の成立要件

■ 中間媒体の存在

■ 会の内外との連絡・交渉を担う事務局機能と活動内容・活動場所の立案や指導員の人数設定などを担う企画機能、それらを担える人材

活動内容の立案を担う人材にはイベント実施経験、会員の個性や経歴の把握などが求められる

■ 責任的立場にある会員に意思決定権を持たせておくこと

■ 常時、受け入れを行うための会内での研修担当の常設や多人数に対応できるボランティア保険への加入といった受け入れ体制の事前構築

■ 会内に世話人を担える複数の上級者が存在すること

■ 準備会の実施

当日の安全性の確保やスムーズな運営を可能にする

イベント当日における解析方法 1

活動日時	イベントに関する活動		決定事項	空間 (場所・設備)	道具・通信手段	財源
	依頼団体	受け入れ側団体 組織				
	北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)				
		代表 運営委員A (みち・みどり課) 運営委員B				
7/6 イベント1日目						
イベント当日 2時間半	13:20	生徒42名と担任1名が学校を出発				
	14:00	徒歩で40分をかけて緑のセンター前広場に到着				①緑のセンター前広場 面積 166.1 m ² 傾斜度 0°
		3グループ(1グループ14人)に分かれ五月山の現況観察管理された林相と未管理の林相の違いやグリーンエコーの管理内容五月山の植生について聞く	インタープリター --- インタープリター --- インタープリター			②ひょうたん島コース 距離(往復) 1609.7 m 傾斜度 9.4° 高低差 123m
	15:30	山上の広場に全員が集合五月山の歴史や現況、グリーンエコーの活動内容を聞く		全体のインタープリター		③山上の広場 面積 134.8 m ² 傾斜度 4.9°
	16:30	下山 緑のセンター前広場に集合後、学校へ向けて出発				

イベント当日における解析方法 1

活動日時	イベントに関する活動		決定事項	空間 (場所・設備)	道具・通信手段	財源	
	依頼団体	受け入れ側団体 組織					
	北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 保全協会 前代表(1) 運営委員(12) 内みち・みどり課1					
		代表 運営委員A (みち・みどり課) 運営委員B					
7/6 イベント1日目							
イベント当日 2時間半	13:20	生徒42名と担任1名が学校を出発					
	14:00	徒歩で40分をかけて緑のセンター前広場に到着				①緑のセンター前広場 面積 166.1 m ² 傾斜度 0°	
		3グループ(1グループ14人)に分かれ五月山の現況観察管理された林相と未管理の林相の違いやグリーンエコーの管理内容五月山の植生について聞く	インタープリター --- インタープリター --- インタープリター				②ひょうたん島コース 距離(往復) 1609.7 m 傾斜度 9.4° 高低差 123m
	15:30	山上の広場に全員が集合五月山の歴史や現況、グリーンエコーの活動内容を聞く		全体のインタープリター			③山上の広場 面積 134.8 m ² 傾斜度 4.9°
	16:30	下山 緑のセンター前広場に集合後、学校へ向けて出発					

落葉
樹林

混交林

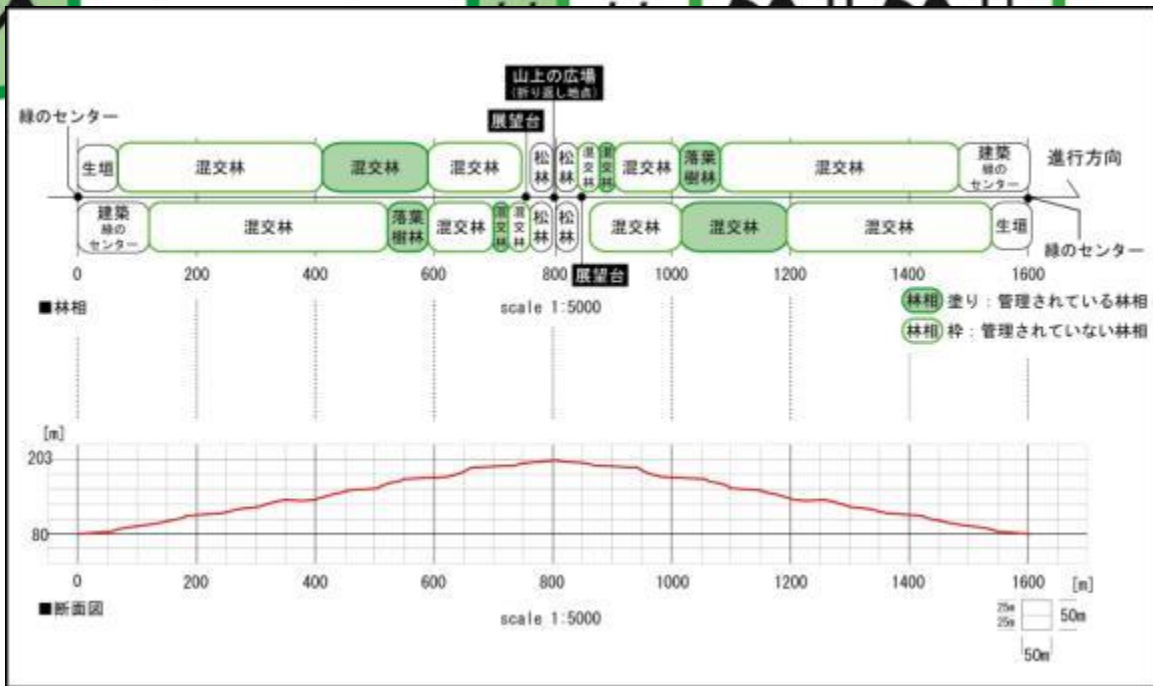
混交

混交

松林

松林

400



「北豊島中学校1年4組総合学習」イベント当日の活動経緯

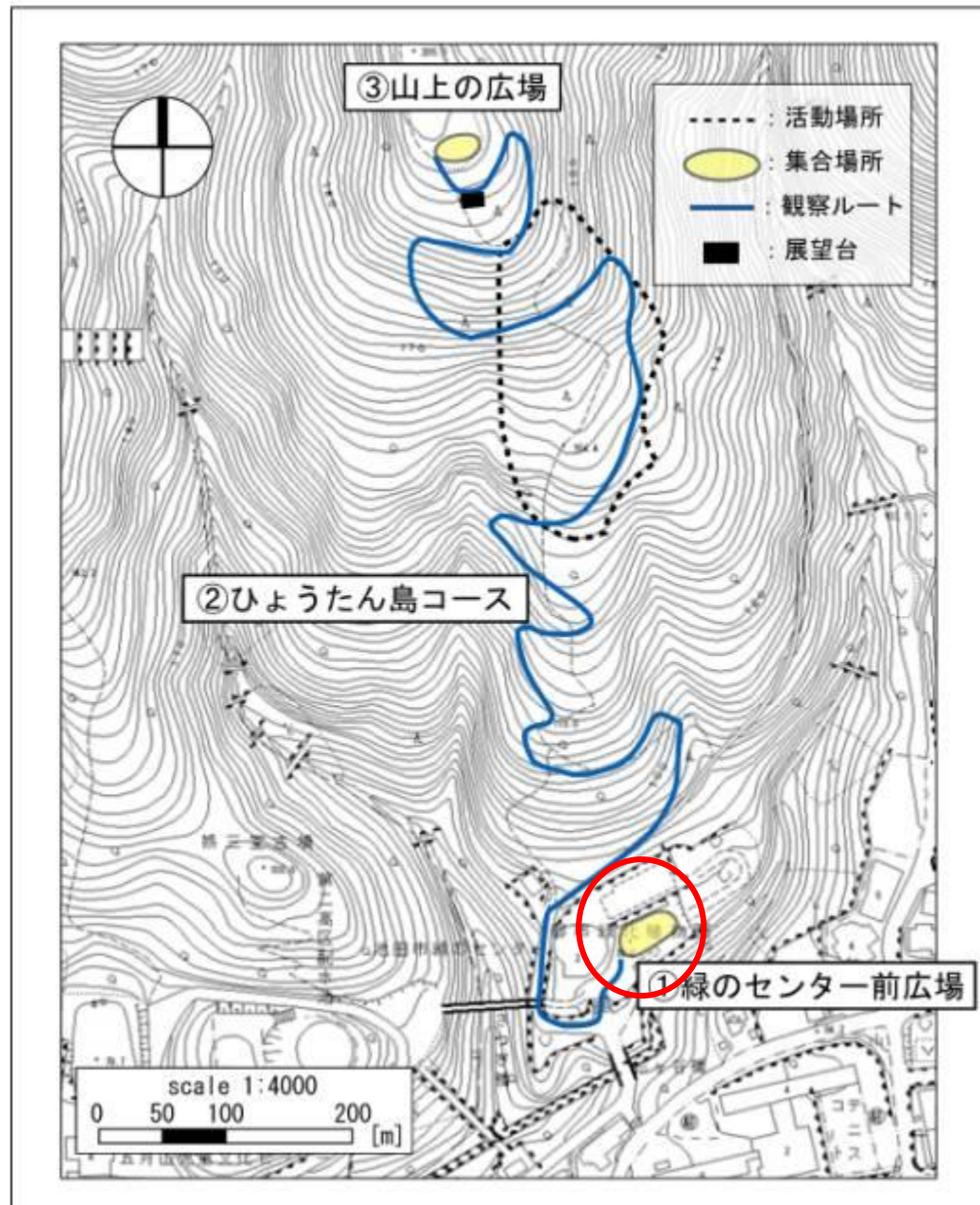
		イベントに関する活動								道具・通信手段		財源				
活動日時		依頼団体	受け入れ側団体 組織			決定事項		空間 (場所・設備)								
		北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)													
			代表	運営委員A (みち・みどり課)	運営委員B											
7/6		イベント1日目														
イベント当日 2時間半	13:20	生徒42名と担任1名が学校を出発														
	14:00	徒歩で40分をかけて緑のセンター前広場に到着								①緑のセンター前広場						
		3グループ(1グループ14人)に分かれ五月山の現況観察管理された場所と管理されていない場所の違いを見ながらグリーンエコー管理内容について聞く		インタープリター	インタープリター	インタープリター					②ひょうたん島コース					
	15:30	山上の広場に全員が集合 五月山の歴史や現況、グリーンエコーの活動内容を聞く		全体のインタープリター								③山上の広場				
		下山														
16:30	緑のセンター前広場に集合後、学校へ向けて出発										連絡		参加		指導・解説	
				凡例	媒介者	世話人の熟練度										
					<input type="checkbox"/>	上級者	中級者	初心者								

「北豊島中学校1年4組総合学習」イベント当日の活動経緯

		イベントに関する活動								道具・通信手段		財源			
活動日時		依頼団体	受け入れ側団体組織		決定事項		空間 (場所・設備)								
		北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)				空間 (場所・設備)								
			代表	運営委員A (みち・みどり課)	運営委員B										
7/6		イベント1日目													
イベント当日 2時間半	13:20	生徒42名と担任1名が学校を出発													
	14:00	緑のセンター前広場に到着								①緑のセンター前広場					
		3グループ(1グループ14人)に分かれ五月山の現況観察管理された場所と管理されていない場所の違いを見ながらグリーンエコー管理内容について聞く		インタープリター	インタープリター	インタープリター					②ひょうたん島コース				
	15:30	山上の広場に全員が集合 五月山の歴史や現況、グリーンエコーの活動内容を聞く		全体のインタープリター								③山上の広場			
		下山													
16:30	緑のセンター前広場に集合後、学校へ向けて出発														
				凡例	媒介者	世話人の熟練度		連絡	参加	指導・解説					
						上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----				

「北豊島中学校1年4組総合学習」イベント当日の活動経緯

活動日時	イベントに関する	
	依頼団体	受け入組織
	北豊島中学校1年4組	代表
7/6		
13:20	生徒42名と担任1名が学校を出発	
14:00	緑のセンター前広場に到着	
15:30	3グループ(1グループ14人)に分かれ五月山の現況観察 管理された場所と管理されていない場所の違いを見ながらグリーンエコー管理内容について聞く	インタプリタ
16:30	山上の広場に全員が集合 五月山の歴史や現況、グリーンエコーの活動内容を聞く	
	下山	
16:30	緑のセンター前広場に集合後、学校へ向けて出発	



「北豊島中学校1年4組総合学習」イベント当日の活動経緯

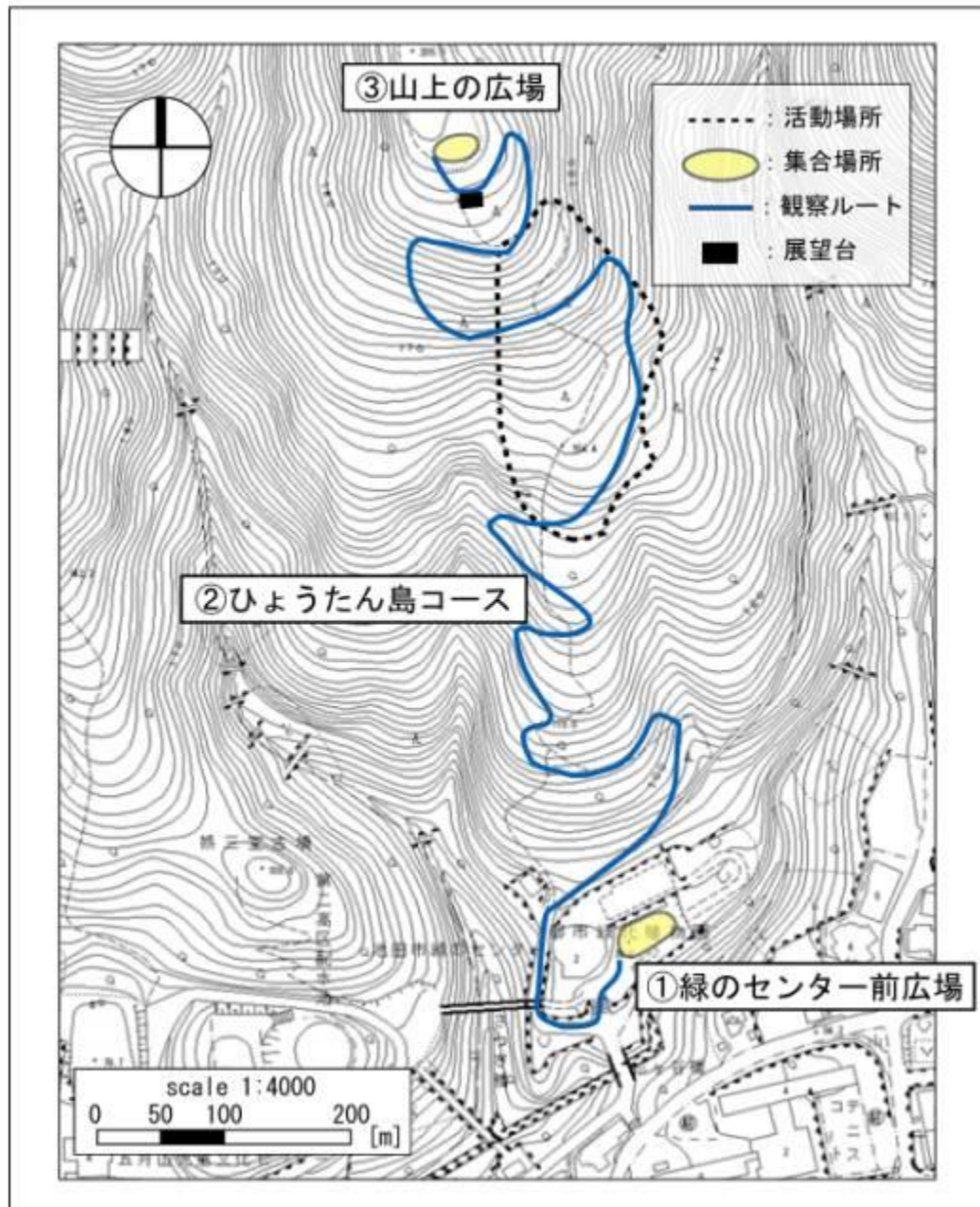
活動日時		イベントに関する活動			決定事項	空間 (場所・設備)	道具・通信手段	財源	
		依頼団体	受け入れ側団体 組織						
北豊島中学校1年4組		五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)							
		代表	運営委員A (みち・みどり課)	運営委員B					
7/6		イベント1日目							
イベント当日 2時間半	13:20	生徒42名と担任1名が学校を出発							
	14:00	徒歩で40分をかけて緑のセンター前広場に到着					①緑のセンター前広場 面積 166.1 m ² 傾斜度 0°		
		3グループ(1グループ14人)に分かれ五月山の現況観察管理された場所と管理されていない場所の違いを見ながらグリーンエコー管理内容について聞く	インタープリター	インタープリター	インタープリター		②ひょうたん島コース 距離(往復) 1609.7 m 傾斜度 9.4° 高低差 123m		
	15:30	山上の広場に全員が集合 五月山の歴史や現況、グリーンエコーの活動内容を聞く	全体のインタープリター				③山上の広場 面積 134.8 m ² 傾斜度 4.9°		
		下山							
16:30	緑のセンター前広場に集合後、学校へ向けて出発			凡例	媒介者	世話人の熟練度	連絡	参加	指導・解説
					<input type="checkbox"/>	上級者 中級者 初心者	-----	-----	-----

「北豊島中学校1年4組総合学習」イベント当日の活動経緯

		イベントに関する活動				決定事項		道具・通信手段		財源						
活動日時	依頼団体	受け入れ側団体 組織				空間 (場所・設備)										
	北豊島中学校1年4組	五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)														
		代表	運営委員A (みち・みどり課)	運営委員B												
7/6		イベント1日目														
イベント当日 2時間半	13:20	生徒42名と担任1名が学校を出発														
	14:00	徒歩で40分をかけて緑のセンター前広場に到着								①緑のセンター前広場 <table border="1"> <tr> <th>面積</th> <th>傾斜度</th> </tr> <tr> <td>166.1 m²</td> <td>0°</td> </tr> </table>		面積	傾斜度	166.1 m ²	0°	
	面積	傾斜度														
	166.1 m ²	0°														
	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> 3グループ(1グループ14人)に分かれ五月山の現況観察 管理された場所と管理されていない場所の違いを見ながらグリーンエコー管理内容について聞く </div>		ター	インター	インター			②ひょうたん島コース <table border="1"> <tr> <th>距離(往復)</th> <th>傾斜度</th> <th>高低差</th> </tr> <tr> <td>1609.7 m</td> <td>9.4°</td> <td>123m</td> </tr> </table>		距離(往復)	傾斜度	高低差	1609.7 m	9.4°	123m	
距離(往復)	傾斜度	高低差														
1609.7 m	9.4°	123m														
15:30	山上の広場に全員が集合 五月山の歴史や現況、グリーンエコーの活動内容を聞く				全体のインタープリター		③山上の広場 <table border="1"> <tr> <th>面積</th> <th>傾斜度</th> </tr> <tr> <td>134.8 m²</td> <td>4.9°</td> </tr> </table>		面積	傾斜度	134.8 m ²	4.9°				
面積	傾斜度															
134.8 m ²	4.9°															
下山																
16:30	緑のセンター前広場に集合後、学校へ向けて出発															
		凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説							
			<input type="checkbox"/>	上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----							

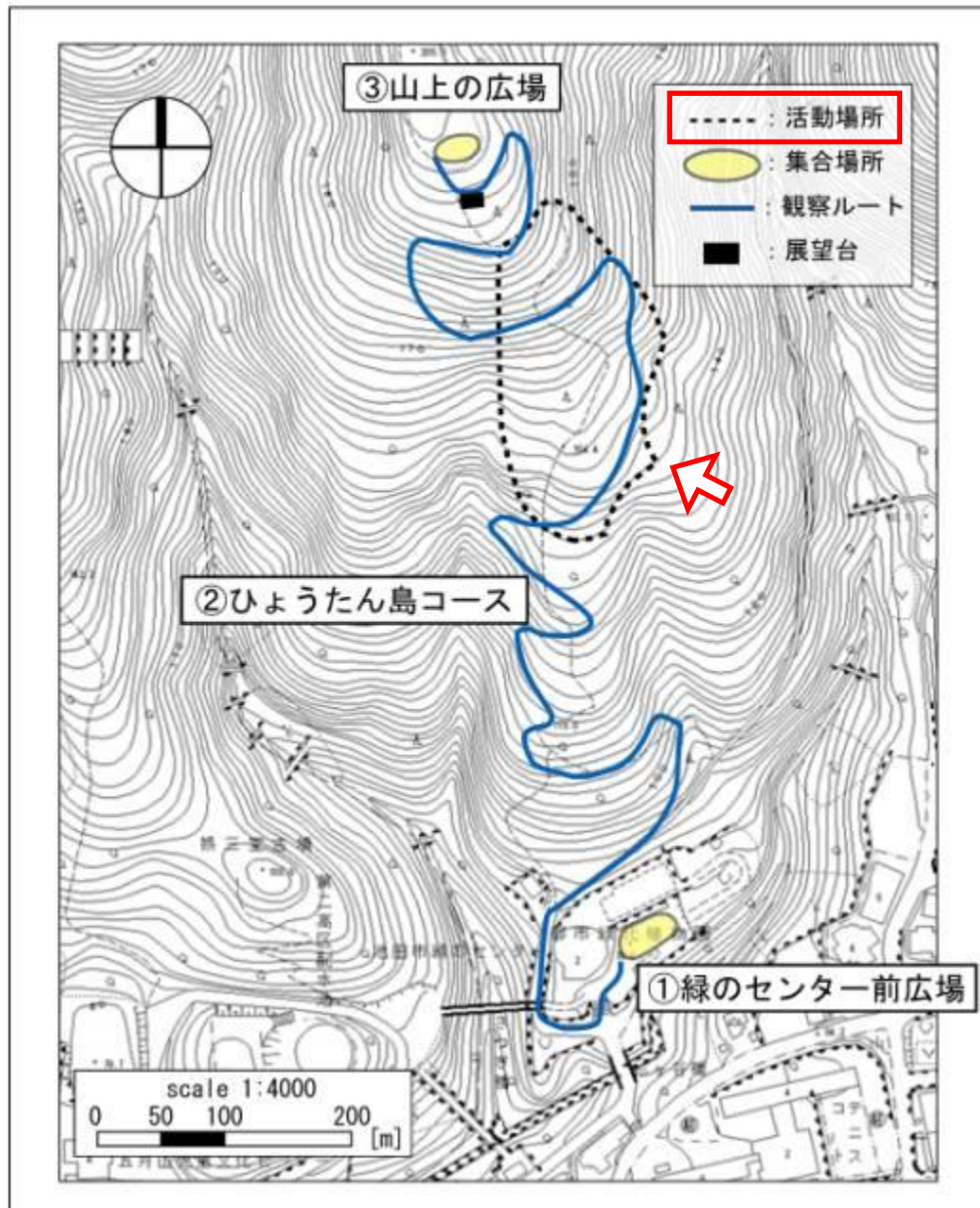
「北豊島中学校1年4組総合学習」イベント当日の活動経緯

活動日時	イベントに関する 依頼団体	北豊島中学校1年4組	イベントに関する 受け入れ組織	
			代表	
7/6				
イベント当日 2時間半	13:20	生徒42名と担任1名が 学校を出発		
	14:00	徒歩で40分をかけて 緑のセンター前 広場に到着		
		3グループ(1グループ14人)に 分かれ五月山の現況観察 管理された場所と管理されてい ない場所の違いを見ながらグリーン エコー管理内容について聞く		タタ
	15:30	山上の広場に全員が集まり 五月山の歴史や現況、 グリーンエコーの活動内容を聞く		
		下山		
16:30	緑のセンター前広場に集合後、 学校へ向けて出発			



「北豊島中学校1年4組総合学習」イベント当日の活動経緯

活動日時	イベントに関する 依頼団体	北豊島中学校1年4組	イベントに関する 受け入れ組織	
			代表	
7/6				
イベント当日 2時間半	13:20	生徒42名と担任1名が 学校を出発		
	14:00	徒歩で40分をかけて 緑のセンター前 広場に到着		
		3グループ(1グループ14人)に 分かれ五月山の現況観察 管理された場所と管理されてい ない場所の違いを見ながらグリーン エコー管理内容について聞く		タタ
	15:30	山上の広場に全員が集合 五月山の歴史や現況、 グリーンエコーの活動内容を聞く		
		下山		
16:30	緑のセンター前広場に集合後、 学校へ向けて出発			

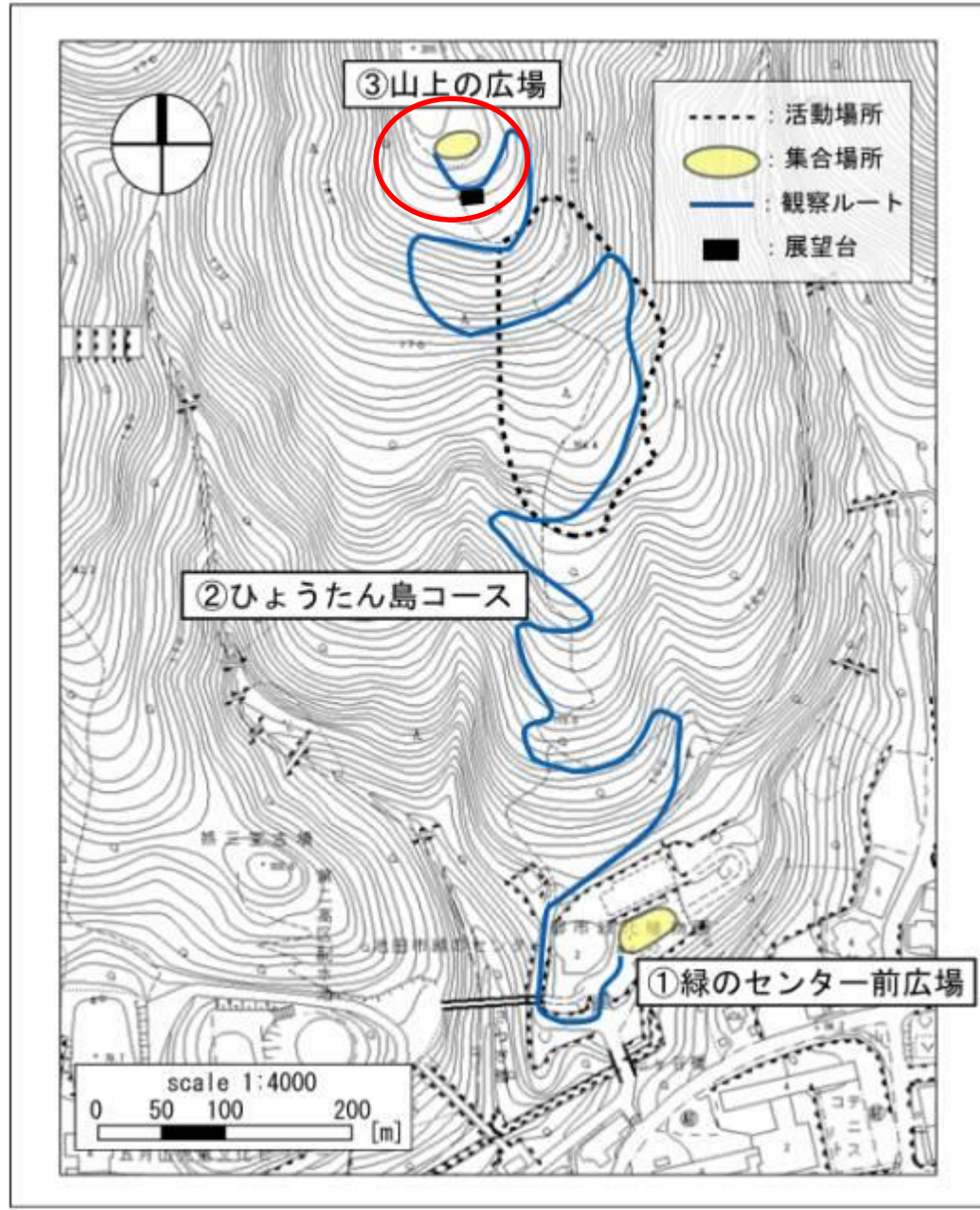


「北豊島中学校1年4組総合学習」イベント当日の活動経緯

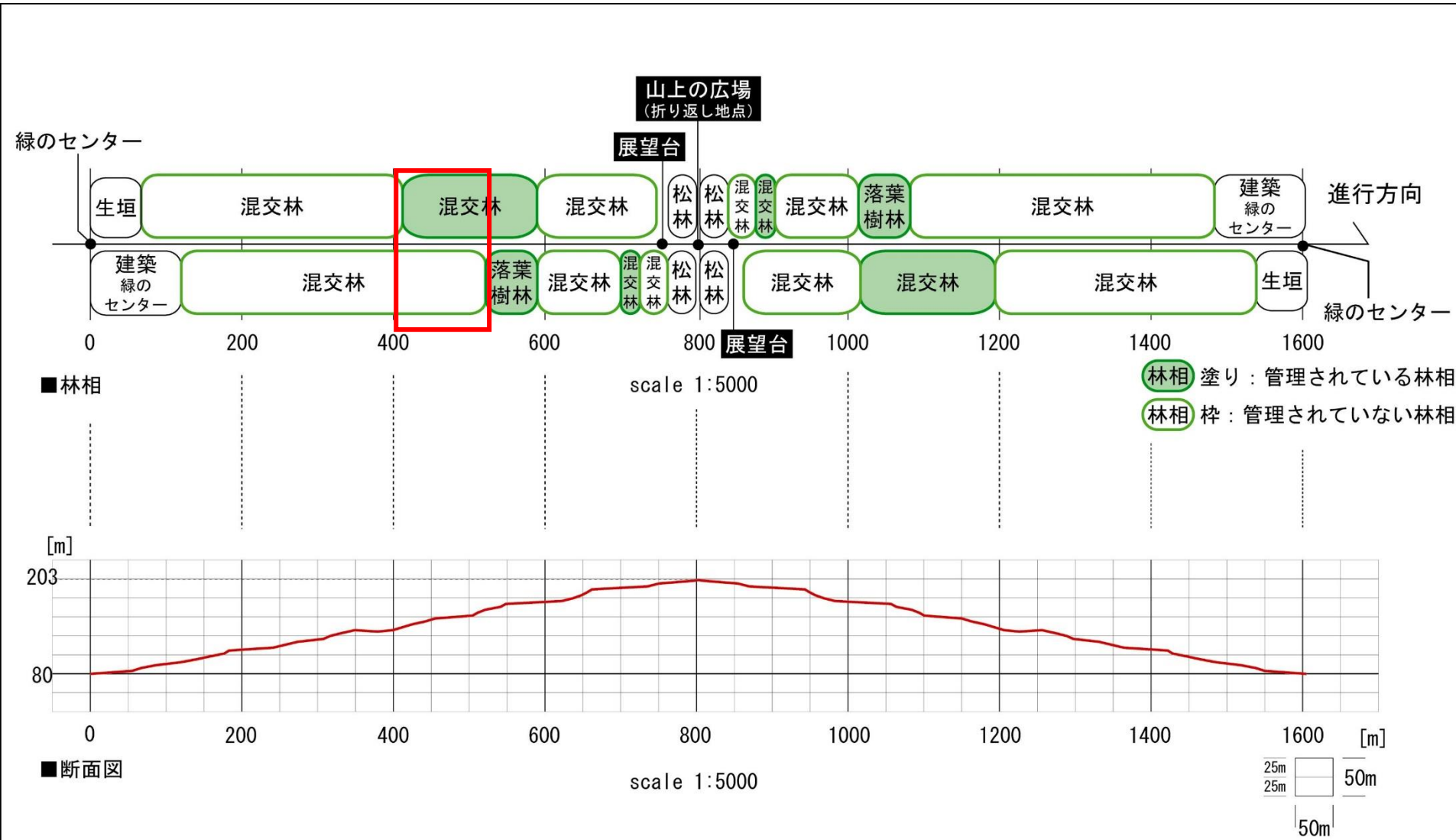
		イベントに関する活動					決定事項		道具・通信手段		財源								
活動日時		依頼団体	受け入れ側団体組織				空間 (場所・設備)												
北豊島中学校1年4組		五月山グリーンエコー 運営委員会(15) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局長(1) 顧問 運営委員(12) 保全協会 内みち・みどり課1 前代表(1)																	
		代表	運営委員A (みち・みどり課)	運営委員B															
7/6		イベント1日目																	
イベント当日 2時間半	13:20	生徒42名と担任1名が学校を出発																	
	14:00	徒歩で40分をかけて緑のセンター前広場に到着								①緑のセンター前広場		<table border="1"> <tr> <th>面積</th> <th>傾斜度</th> </tr> <tr> <td>166.1 m²</td> <td>0°</td> </tr> </table>		面積	傾斜度	166.1 m ²	0°		
	面積	傾斜度																	
	166.1 m ²	0°																	
		3グループ(1グループ14人)に分かれ五月山の現況観察管理された場所と管理されていない場所の違いを見ながらグリーンエコー管理内容について聞く		インタープリター	インタープリター	インタープリター					②ひょうたん島コース		<table border="1"> <tr> <th>距離(往復)</th> <th>傾斜度</th> <th>高低差</th> </tr> <tr> <td>1609.7 m</td> <td>9.4°</td> <td>123m</td> </tr> </table>		距離(往復)	傾斜度	高低差	1609.7 m	9.4°
距離(往復)	傾斜度	高低差																	
1609.7 m	9.4°	123m																	
15:30	<div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> 山上の広場に全員が集合 五月山の歴史や現況、 グリーンエコーの活動内容を聞く </div>		全体のインタープリター								③山上の広場		<table border="1"> <tr> <th>面積</th> <th>傾斜度</th> </tr> <tr> <td>134.8 m²</td> <td>4.9°</td> </tr> </table>		面積	傾斜度	134.8 m ²	4.9°	
面積	傾斜度																		
134.8 m ²	4.9°																		
	下山																		
16:30	緑のセンター前広場に集合後、学校へ向けて出発		凡例	媒介者	世話人の熟練度		連絡	参加	指導・解説										
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----									

「北豊島中学校1年4組総合学習」イベント当日の活動経緯

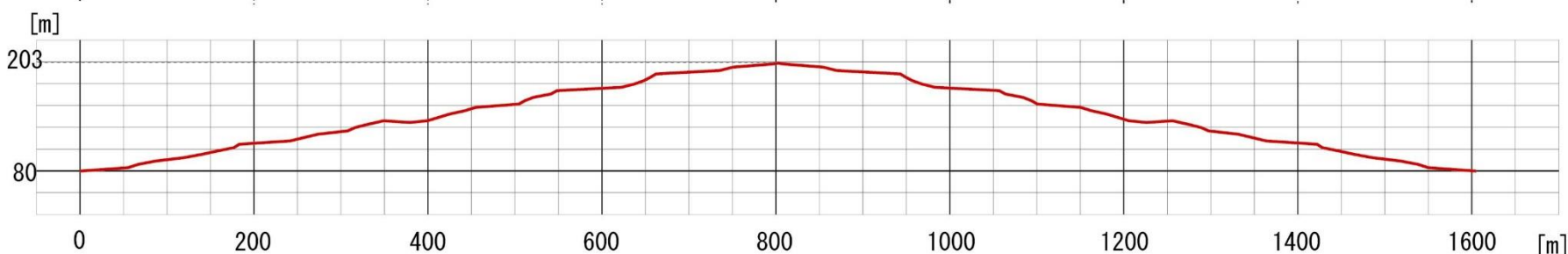
		イベントに関する	
活動日時		依頼団体	受け入組織
		北豊島中学校1年4組	
			代表
7/6			
イベント当日 2時間半	13:20	生徒42名と担任1名が学校を出発	
	14:00	徒歩で40分をかけて緑のセンター前広場に到着	
		3グループ(1グループ14人)に分かれ五月山の現況観察 管理された場所と管理されていない場所の違いを見ながらグリーンエコ管理内容について聞く	インタプリタ
	15:30	山上の広場に全員が集合 五月山の歴史や現況、 グリーンエコの活動内容を聞く	
		下山	
	16:30	緑のセンター前広場に集合後、学校へ向けて出発	



「北豊島中学校1年4組総合学習」現況観察コースの林相および断面図

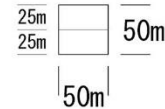


「北豊島中学校1年4組総合学習」現況観察コースの林相および断面図



■ 断面図

scale 1:5000



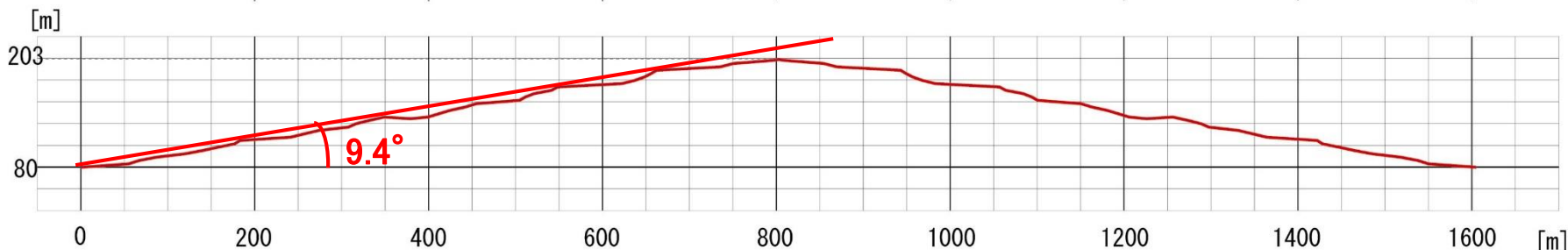
「北豊島中学校1年4組総合学習」現況観察コースの林相および断面図



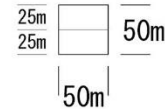
コース左側：管理されている場所



コース右側：管理されていない場所



■ 断面図



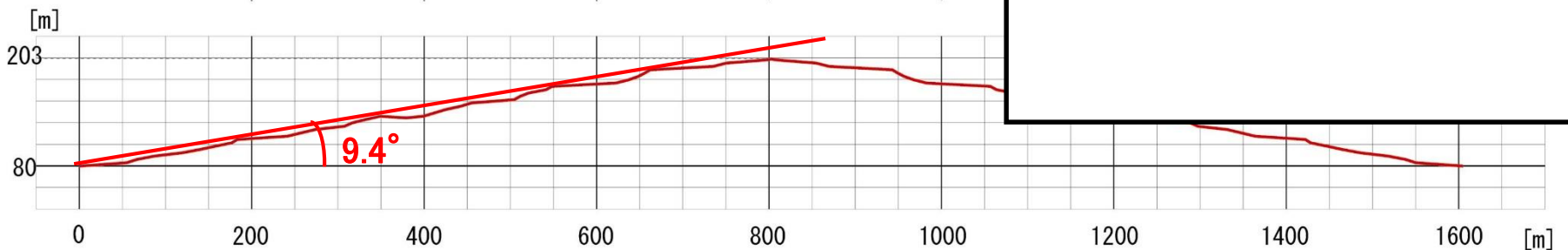
「北豊島中学校1年4組総合学習」現況観察コースの林相および断面図

成立要件

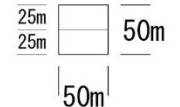
- ルートの起点と折り返し地点に42人が集合・解説できる広さを有した平坦な空間があったこと
- コース沿いの林相が生徒たちの五月山の現況観察とグリーンエコーの活動場所見学という目的に対し、管理の有無による違いを明確に示していたこと
- コースの傾斜が解説を聞きながら歩けるほど緩やかであったこと



コース左側：管理されている場所



■ 断面図



「倉治小学校5年生森林体験学習」イベント当日の活動経緯

活動日時	依頼側団体	倉治小学校	イベントに関する活動	決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
	受け入れ側団体組織		<p>代表</p> <p>事務局</p> <p>企画担当 A</p> <p>B・C</p> <p>広報2名</p> <p>教育2名</p> <p>監査 D E</p> <p>会員 F G H I・J・K</p> <p>相談役</p>				

11/4		イベント1日目							
イベント当日 2時間	9:15	5年生99名教師4名がA・B2班に分かれ学校を出発							
		A班 生徒50名教師2名	B班 生徒49名教師2名						
	9:30	源氏の滝竹林前広場でモウソウチクの解説を聞く				インタープリター			①竹林前広場 面積 14.9㎡ 傾斜度 0°
	9:45	倉治公園に移動し竹の伐採の意義と方法の説明を聞く	倉治公園に集合後、小屋前広場へ移動し炭焼き体験			インタープリター 窯管理			②小屋前広場 面積 79.5㎡ 傾斜度 16.0° 移動式炭窯1基
	10:00			インタープリター			インタープリター		
	10:15	8グループ(1グループ6人)に分かれ倉治公園側斜面で竹の伐採	倉治公園に移動し8グループ(1グループ6人)に分かれ竹細工	指導	指導	指導	指導	全体の監督	③倉治公園 面積 402.3㎡ 傾斜度 0° 子ども用ノコギリ 8 ナタ 8 電気ドリル 1
			指導	指導	指導	指導		④倉治公園側斜面 面積 1309.3㎡ 傾斜度 22.5° 子ども用ヘルメット 50 子ども用ノコギリ 8	
11:30	作業終了 学校へ出発								

「倉治小学校5年生森林体験学習」イベント当日の活動経緯

活動日時	依頼側団体 倉治小学校	イベントに関する活動 受け入れ側団体組織 交野里山ゆうゆう会 役員会(17) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局(2) 企画(5) 広報(3) 教育(3) 内副代表1 内副代表1 内副代表1 内副代表1 相談役(3) 農とみどり課(1) 交野野鳥の会(2)	決定事項	空間(場所・設備)	道具・通信手段	財源
	代表 事務局 企画担当 A B・C 広報2名 教育2名 監査 D E 会員 F G H I・J・K 相談役					

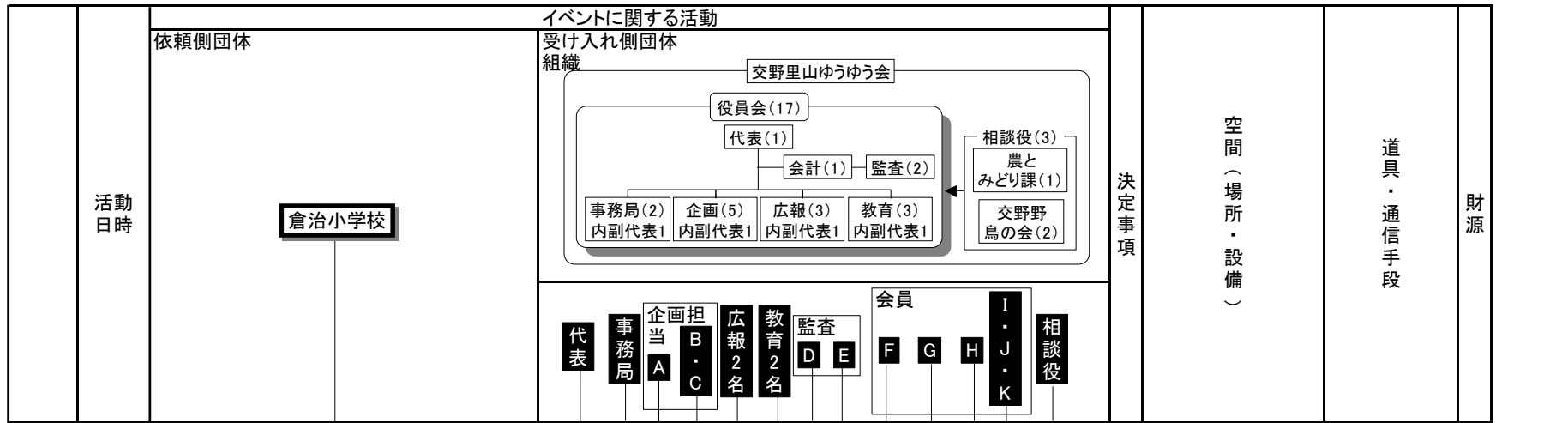
11/4		イベント1日目						
イベント当日 2時間	9:15	5年生99名教師4名がA・B2班に分かれ学校を出発						
		A班 生徒50名教師2名	B班 生徒49名教師2名					
	9:30	源氏の滝竹林前広場でモウソウチクの解説を聞く			インタープリター		①竹林前広場 面積 14.9㎡ 傾斜度 0°	
	9:45	倉治公園に移動し竹の伐採の意義と方法の説明を聞く	倉治公園に集合後、小屋前広場へ移動し炭焼き体験		インタープリター 窯管理		②小屋前広場 面積 79.5㎡ 傾斜度 16.0° 移動式炭窯1基	
	10:00			インタープリター		インタープリター		
	10:15	8グループ(1グループ6人)に分かれ倉治公園側斜面で竹の伐採	倉治公園に移動し8グループ(1グループ6人)に分かれ竹細工	指導	指導	指導	指導	③倉治公園 面積 402.3㎡ 傾斜度 0° 子ども用ノコギリ 8 ナタ 8 電気ドリル 1
			指導	指導	指導	指導	④倉治公園側斜面 面積 1309.3㎡ 傾斜度 22.5° 子ども用ヘルメット 50 子ども用	
11:30	作業終了 学校へ出発						全体 の 監督	
	凡例	媒介者	世話人の熟練度 上級者 中級者 初心者			連絡	参加	指導・解説

「倉治小学校5年生森林体験学習」イベント当日の活動経緯

活動日時	依頼側団体 倉治小学校	イベントに関する活動 受け入れ側団体組織 交野里山ゆうゆう会 役員会(17) 代表(1) 会計(1) 監査(2) 事務局(2) 企画(5) 広報(3) 教育(3) 内副代表1 内副代表1 内副代表1 内副代表1 相談役(3) 農とみどり課(1) 交野野鳥の会(2)	決定事項	空間(場所・設備)	道具・通信手段	財源
	代表 事務局 企画担当 A B・C 広報2名 教育2名 監査 D E 会員 F G H I・J・K 相談役					

11/4		イベント1日目													
イベント当日 2時間	9:15	5年生99名教師4名がA・B2班に分かれ学校を出発													
	9:30	<table border="1"> <tr> <th>A班</th> <th>B班</th> </tr> <tr> <td>生徒50名教師2名</td> <td>生徒49名教師2名</td> </tr> </table>	A班	B班	生徒50名教師2名	生徒49名教師2名									
	A班	B班													
	生徒50名教師2名	生徒49名教師2名													
	9:45	源氏の滝竹林前広場でモウソウチクの解説を聞く	倉治公園に集合後、小屋前広場へ移動し炭焼き体験	インタープリター											
	10:00	倉治公園に移動し竹の伐採の意義と方法の説明を聞く		インタープリター											
	10:15	8グループ(1グループ6人)に分かれ倉治公園側斜面で竹の伐採	倉治公園に移動し8グループ(1グループ6人)に分かれ竹細工	指導	指導	指導	指導	指導	全体の監督						
11:30	作業終了 学校へ出発		指導	指導	指導	指導									
									①竹林前広場	面積 傾斜度 14.9 m ² 0°					
									②小屋前広場	面積 傾斜度 79.5 m ² 16.0° 移動式炭窯1基					
									③倉治公園	面積 傾斜度 402.3 m ² 0°	子ども用ノコギリ 8 ナタ 8 電気ドリル 1				
									④倉治公園側斜面	面積 傾斜度 1309.3 m ² 22.5°	子ども用ヘルメット 50 子ども用				
									媒介者	世話人の熟練度	連絡	参加	指導・解説		
									凡例	上級者 中級者 初心者	-----	-----	-----		

「倉治小学校5年生森林体験学習」イベント当日の活動経緯



11/4		イベント1日目								
イベント当日 2時間	9:15	5年生99名教師4名がA・B2班に分かれ学校を出発								
		A班 生徒50名教師2名	B班 生徒49名教師2名							
	9:30	源氏の滝竹林前広場でモウソウチクの解説を聞く				インタープリター			①竹林前広場	
									面積 傾斜度 14.9 m ² 0°	
	9:45	倉治公園に移動し竹の伐採の意義と方法の説明を聞く	倉治公園に集合後、小屋前広場へ移動し炭焼き体験			インタープリター 窯管理			②小屋前広場	
									面積 傾斜度 79.5 m ² 16.0°	移動式炭窯1基
10:00				インタープリター						
10:15	8グループ(1グループ6人)に分かれ倉治公園側斜面で竹の伐採	倉治公園に移動し8グループ(1グループ6人)に分かれ竹細工		指導	指導	指導	指導	③倉治公園	子ども用ノコギリ 8 ナタ 8 電気ドリル 1	
				指導	指導	指導	指導	面積 傾斜度 402.3 m ² 0°		
								④倉治公園側斜面	子ども用ノコギリ 50 子ども用ノコギリ 1	
				指導	指導	指導	指導	面積 傾斜度 1309.3 m ² 22.5°		
11:30	作業終了 学校へ出発									
				凡例	媒介者	世話人の熟練度 上級者 中級者 初心者	連絡	参加	指導・解説	

「倉治小学校5年生森林体験学習」イベント当日の活動経緯

活動日時	依頼側団体 倉治小学校	イベントに関する活動 受け入れ側団体組織	決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
		<p>交野里山ゆうゆう会</p> <p>役員会(17)</p> <p>代表(1)</p> <p>会計(1) 監査(2)</p> <p>事務局(2) 企画(5) 広報(3) 教育(3)</p> <p>内副代表1 内副代表1 内副代表1 内副代表1</p> <p>相談役(3) 農とみどり課(1) 交野野鳥の会(2)</p> <p>会員 代表 事務局 企画担当 A・C 広報2名 教育2名 監査 D E F G H I・J・K 相談役</p>				

11/4		イベント1日目									
イベント当日 2時間	9:15	5年生99名教師4名がA・B2班に分かれ学校を出発									
		A班 生徒50名教師2名	B班 生徒49名教師2名								
	9:30	源氏の滝竹林前広場でモウソウチクの解説を聞く		インタープリター						①竹林前広場 面積 14.9㎡ 傾斜度 0°	
	9:45	倉治公園に移動後、小屋前広場へ移動し炭焼き体験			インタープリター 窯管理					②小屋前広場 面積 79.5㎡ 傾斜度 16.0° 移動式炭窯1基	
	10:00			倉治公園に移動し竹の伐採の意義と方法の説明を聞く	インタープリター						
	10:15	8グループ(1グループ6人)に分かれ倉治公園側斜面で竹の伐採	倉治公園に移動し8グループ(1グループ6人)に分かれ竹細工	指導	指導	指導	指導	指導	全体の監督	③倉治公園 面積 402.3㎡ 傾斜度 0°	子ども用ノコギリ 8 ナタ 8 電気ドリル 1
			指導	指導	指導	指導	指導		④倉治公園側斜面 面積 1309.3㎡ 傾斜度 22.5°	子ども用ヘルメット 50 子ども用	
11:30	作業終了 学校へ出発										
				凡例	媒介者	世話人の熟練度		連絡	参加	指導・解説	
						上級者	中級者	初心者			

「倉治小学校5年生森林体験学習」イベント当日の活動経緯

活動日時	依頼側団体 倉治小学校	イベントに関する活動 受け入れ側団体組織	決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
		<p>交野里山ゆうゆう会</p> <p>役員会(17)</p> <p>代表(1)</p> <p>会計(1) 監査(2)</p> <p>事務局(2) 企画(5) 広報(3) 教育(3)</p> <p>内副代表1 内副代表1 内副代表1 内副代表1</p> <p>相談役(3) 農とみどり課(1) 交野野鳥の会(2)</p> <p>代表 事務局 企画担当 A・C 広報2名 教育2名 監査 D E 会員 F G H I・J・K 相談役</p>				

11/4		イベント1日目						
イベント当日 2時間	9:15	5年生99名教師4名がA・B2班に分かれ学校を出発						
		A班 生徒50名教師2名	B班 生徒49名教師2名					
	9:30	源氏の滝竹林前広場でモウソウチクの解説を聞く		インタープリター			①竹林前広場 面積 14.9㎡ 傾斜度 0°	
	9:45	倉治公園に移動し竹の伐採の意義と方法の説明を聞く	倉治公園に集合後、小屋前広場へ移動し炭焼き体験		インタープリター 窯管理		②小屋前広場 面積 79.5㎡ 傾斜度 16.0° 移動式炭窯1基	
	10:00				インタープリター			
	10:15	8グループ(1グループ6人)に分かれ倉治公園側斜面で竹の伐採	倉治公園に移動し8グループ(1グループ6人)に分かれ竹細工	指導	指導	指導	指導	③倉治公園 面積 402.3㎡ 傾斜度 0° 子ども用ノコギリ 8 ナタ 8 電気ドリル 1
11:30	作業終了		指導	指導	指導	指導	④倉治公園側斜面 面積 1309.3㎡ 傾斜度 22.5° 子ども用ヘルメット 50 子ども用	
		全体 の監督						
		事例	媒介者	世話人の熟練度 上級者 中級者 初心者		連絡	参加	指導・解説

「倉治小学校5年生森林体験学習」イベント当日の活動経緯

活動日時	依頼側団体	イベントに関する活動	決定事項	道具・通信手段	財源
	倉治小学校	受け入れ側団体組織			



①竹林前広場	面積	傾斜度	
	14.9 m ²	0°	
②小屋前広場	面積	傾斜度	
	79.5 m ²	16.0°	
	移動式炭窯1基		
③倉治公園	面積	傾斜度	子ども用 ノコギリ 8 ナタ 8
	402.3 m ²	0°	電気ドリル1
④倉治公園側斜面	面積	傾斜度	子ども用 ヘルメット 50 子ども用
	1309.3 m ²	22.5°	
熟練度	連絡	参加	指導・解説
者 初心者	-----	-----	-----

「倉治小学校5年生森林体験学習」イベント当日の活動経緯

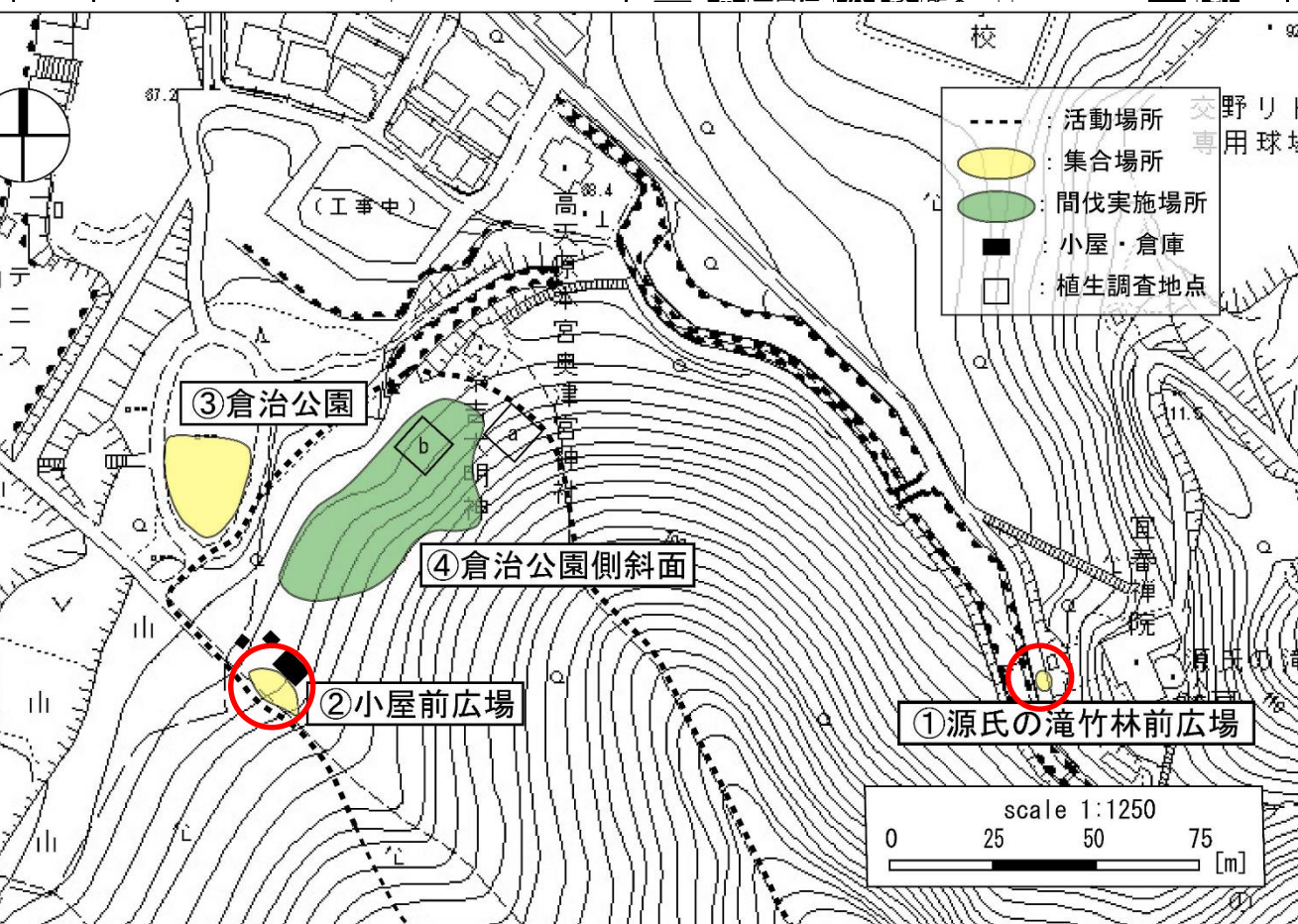
活動日時	倉治小学校	イベントに関する活動 受け入れ側団体組織	決定事項	道具・通信手段	財源
	倉治小学校				



①竹林前広場	面積 14.9 m ²	傾斜度 0°	
②小屋前広場	面積 79.5 m ²	傾斜度 16.0°	移動式炭窯1基
③倉治公園	面積 402.3 m ²	傾斜度 0°	子ども用ノコギリ 8 ナタ 8 電気ドリル 1
④倉治公園側斜面	面積 1309.3 m ²	傾斜度 22.5°	子ども用ヘルメット 50 子ども用
熟練度	連絡	参加	指導・解説
者 初心者	-----	-----	-----

「倉治小学校5年生森林体験学習」イベント当日の活動経緯

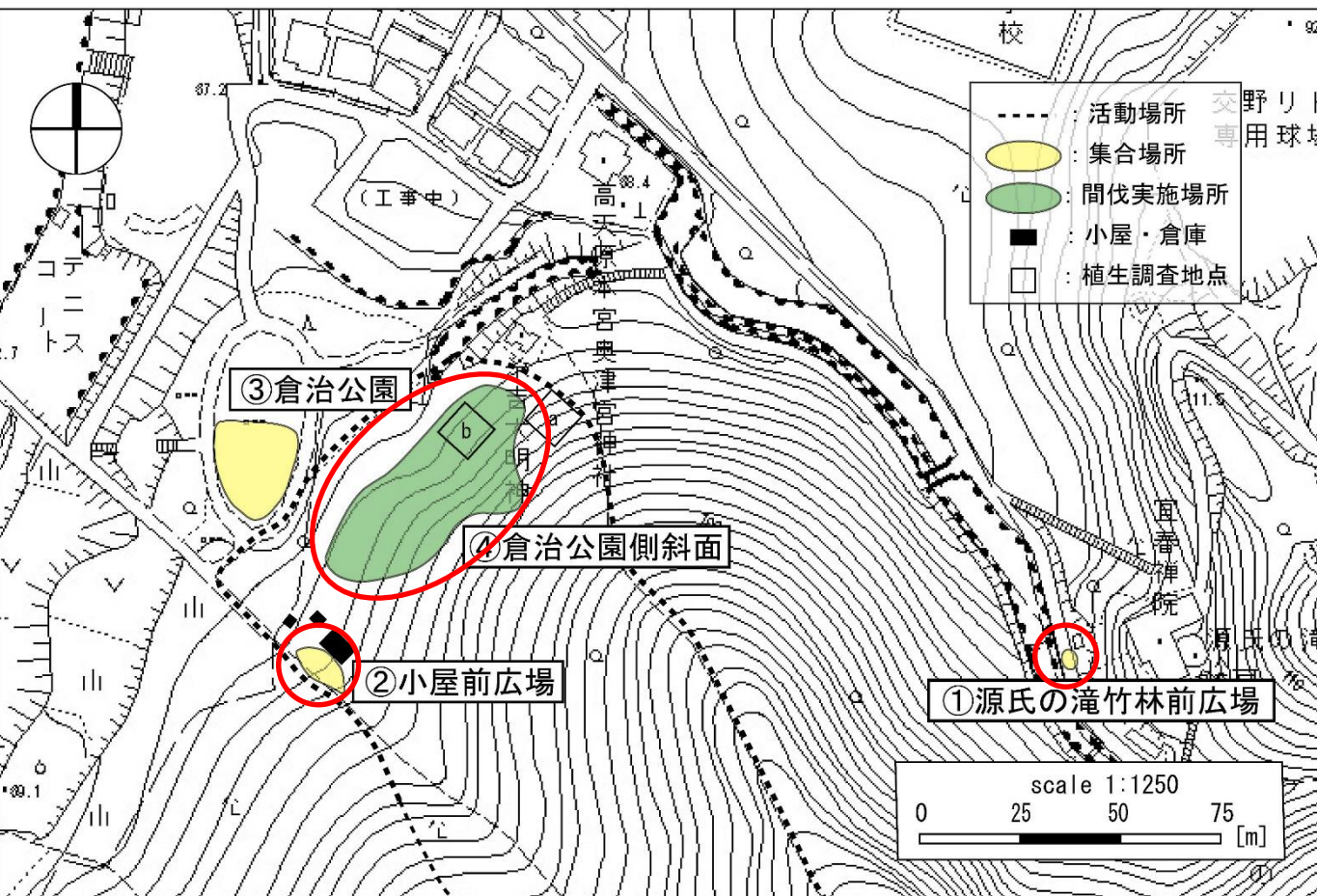
活動日時	倉治小学校	イベントに関する活動 受け入れ側団体組織	決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
	倉治小学校					



①竹林前広場	面積 14.9 m ²	傾斜度 0°	
②小屋前広場	面積 79.5 m ²	傾斜度 16.0°	移動式炭窯1基
③倉治公園	面積 402.3 m ²	傾斜度 0°	子ども用ノコギリ 8 ナタ 8 電気ドリル 1
④倉治公園側斜面	面積 1309.3 m ²	傾斜度 22.5°	子ども用ヘルメット 50 子ども用
熟練度者	連絡	参加	指導・解説
初心者	-----	-----	-----

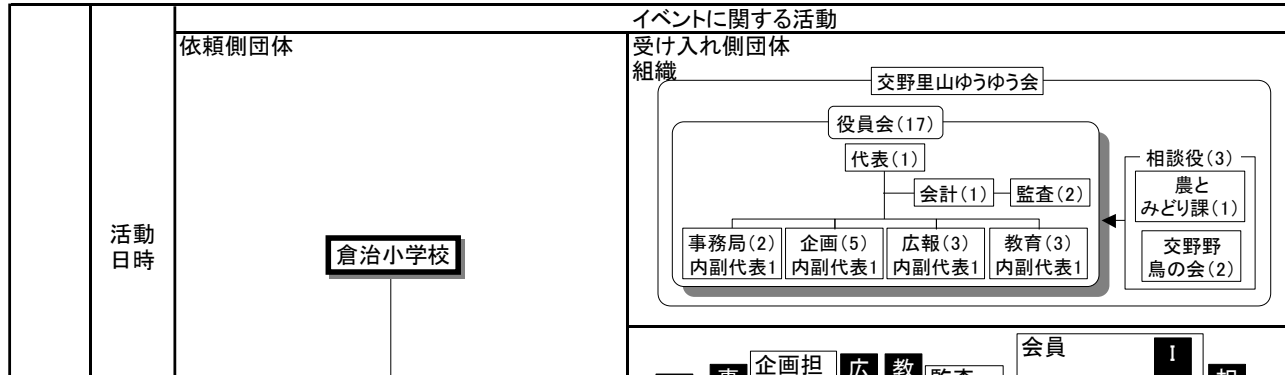
「倉治小学校5年生森林体験学習」イベント当日の活動経緯

活動日時	倉治小学校	イベントに関する活動 受け入れ側団体組織	決定事項	空間（場所・設備）	道具・通信手段	財源
	倉治小学校					



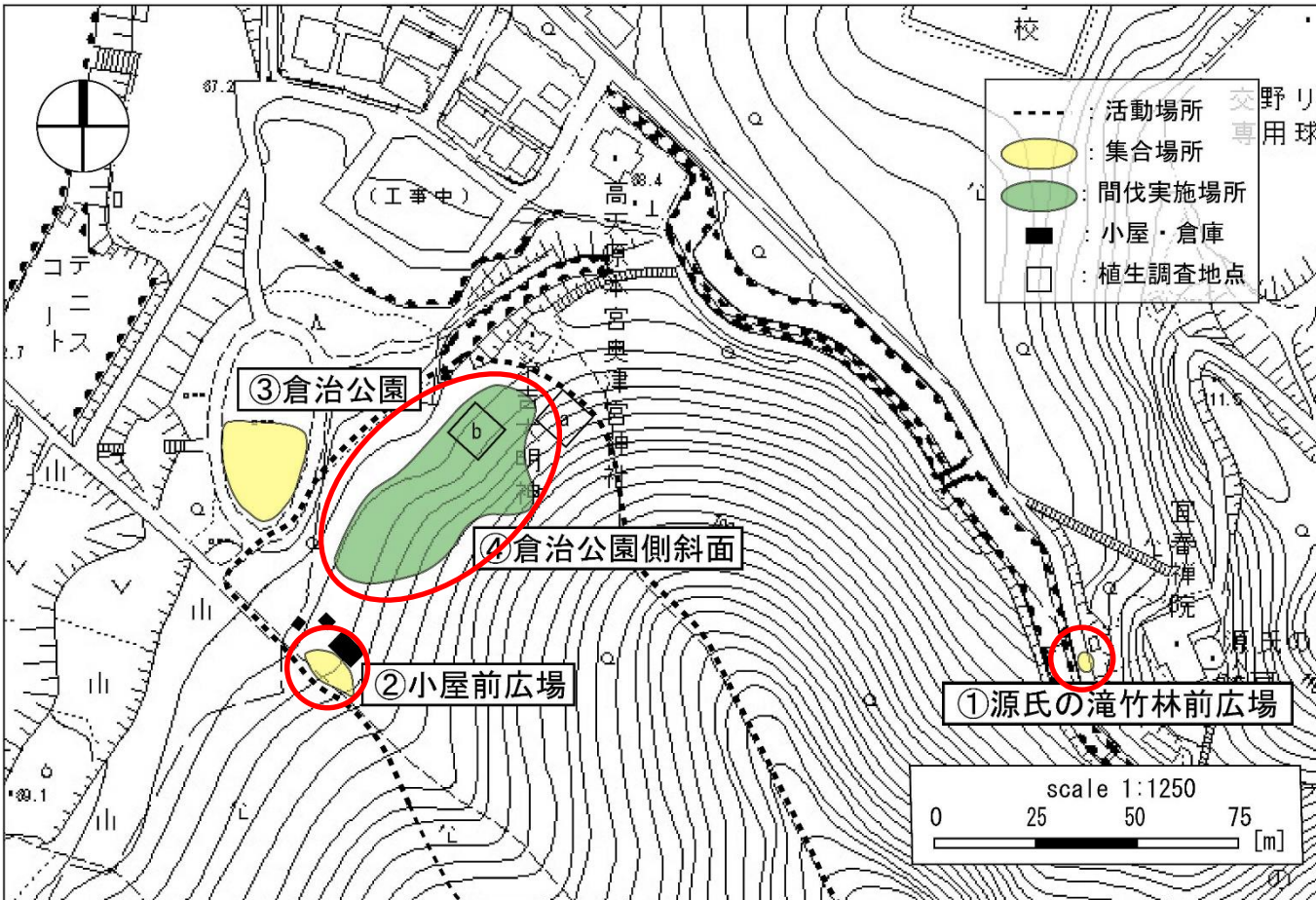
①竹林前広場	面積 14.9 m ²	傾斜度 0°	
②小屋前広場	面積 79.5 m ²	傾斜度 16.0°	移動式炭窯1基
③倉治公園	面積 402.3 m ²	傾斜度 0°	子ども用ノコギリ 8 ナタ 8 電気ドリル 1
④倉治公園側斜面	面積 1309.3 m ²	傾斜度 22.5°	子ども用ヘルメット 50 子ども用
熟練度者	連絡	参加	指導・解説
初心者	-----	-----	-----

「倉治小学校5年生森林体験学習」イベント当日の活動経緯



成立要件

■99名の参加者に対し、活動場所の許容量に対応させて参加者をいくつかのグループに分け、作業時間や活動場所を適切に区分した実行体制



①竹林前広場	面積	傾斜度	
	14.9 m ²	0°	
②小屋前広場	面積	傾斜度	
	79.5 m ²	16.0°	
③倉治公園	面積	傾斜度	子ども用 ノコギリ 8 ナタ 8 電気ドリル 1
	402.3 m ²	0°	
④倉治公園側斜面	面積	傾斜度	子ども用 ヘルメット 50 子ども用
	1309.3 m ²	22.5°	
熟練度	連絡	参加	指導・解説
者 初心者	-----	-----	-----

「里山ボランティア育成講座」イベント当日の活動経緯

活動日時	イベントに関する活動			決定事項	空間 (場所・設備)	道具・通信手段	財源
	依頼団体	参加者	受け入れ側団体 組織				
	岸和田市環境 保全課 2名	講座参加者 17名	神於山保全くらぶ 幹事会(14) 代表(1) 副代表(2) 会計(1) 監査(2) 幹事(8)				
			代表 副代表 幹事 A・B C・D 会員 E・F				

5/9		講座1日目						レジュメ 17	保険代 100円
イベント当日 6時間	9:30	受付	有真香会館 に集合				有真香会館		
		市の取り 組み説明	●オリエン テーション●	インター プリター					
	11:30	送迎 緑と太陽の 丘に駐車	緑と太陽の丘 へ移動 その後、 徒歩で活動場所へ	送迎 緑 と太陽の 丘に駐車	送迎 緑 と太陽の 丘に駐車		①緑と太陽の丘		
	12:00		昼食				小屋前の広場		
	13:00	全体の監督 活動補助	●下草刈り実習 3グループ● (1グループ6人) に分かれて作業	指導	指導		②小屋裏の斜面	カマ 17 砥石 5	
	15:30	送迎	有真香会館へ 移動 解散	送迎	送迎		面積 傾斜度 237.6㎡ 11.9°		

凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説
		上級者	中級者	初心者	-----	-----	-----

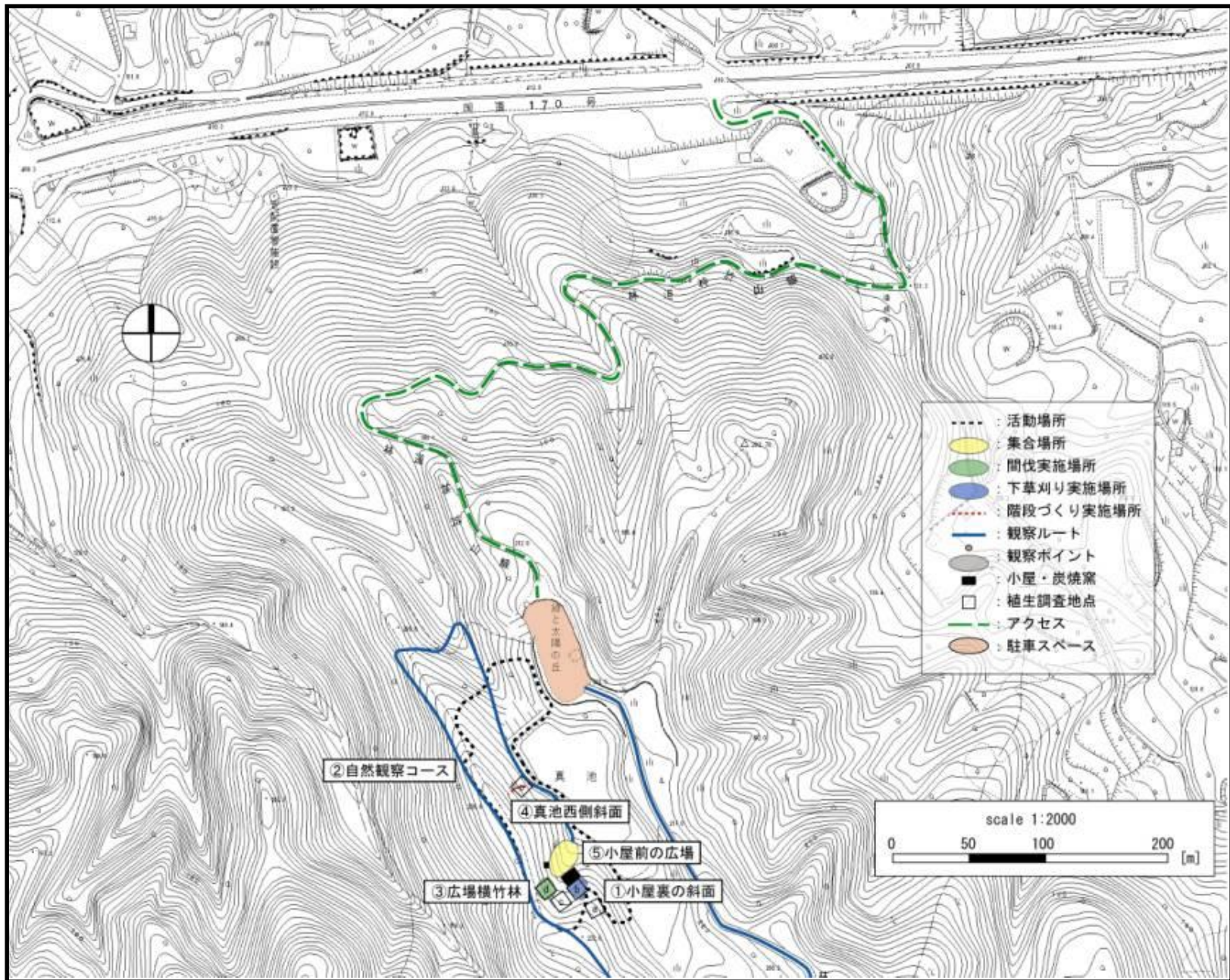
「里山ボランティア育成講座」イベント当日の活動経緯

イベントに関する活動			決定事項	空間 (場所・設備)	道具・通信手段	財源
依頼団体	参加者	受け入れ側団体 組織				
岸和田市環境 保全課 2名	講座参加者 17名	神於山保全くらぶ 幹事会(14) 代表(1) 副代表(2) 会計(1) 監査(2) 幹事(8)				
		代表 副代表 幹事 A・B C・D 会員 E・F				

5/9		講座1日目						
イベント当日 6時間	9:30	受付	有真香会館に集合			レジュメ 17	保険代 100円	
		市の取り組み説明	オリエンテーション	インタープリター		有真香会館		
	11:30	送迎 緑と太陽の丘に駐車	緑と太陽の丘へ移動 その後、徒歩で活動場所へ	送迎 緑と太陽の丘に駐車	送迎 緑と太陽の丘に駐車	緑と太陽の丘		
	12:00		昼食			小屋前の広場		
	13:00	全体の監督活動補助	下草刈り実習 ● 3グループ ● (1グループ6人)に分かれて作業	指導	指導	②小屋裏の斜面	カマ 17 砥石 5	
	15:30	送迎	有真香会館へ移動 解散	送迎	送迎	面積 237.6㎡ 傾斜度 11.9°		

凡例	媒介者	世話人の熟練度			連絡	参加	指導・解説
		上級者	中級者	初心者			
					-----	-----	-----

「里山ボランティア育成講座」イベント実施場所周辺の位置図



「里山ボランティア育成講座」イベント実施場所周辺の位置図

成立要件

■ イベント実施までの車で
のアクセスが可能であり、
実施場所やその周辺に駐車
スペースがあること



■ イベント当日の成立要件

- 活動地内に子どもから高齢者までが利用でき、観察しながら行動できるほど緩やかな傾斜の観察コースが整備されていることとそのコース沿いの林相が管理の有無による違いを明確に示していること
- 活動場所や観察ルート周辺に集合場所や解説場所として利用できる平坦な広がりをもった空間があること
- イベント実施場所やその周辺まで車でのアクセスが可能であり、駐車スペースが確保されていること
- 多人数の参加者に対し活動場所の許容量に対応させて参加者をいくつかのグループに分け、作業時間や活動場所を適切に区分する実行体制

4章 市民主体型里山保全活動における受け入れイベントの受け入れ方法

組織

■ 中間媒体の存在

■ きっかけ作り

・受け入れイベントを成立させる中間媒体となりうる団体との関係構築

■ 会内での事務局機能、企画機能の設置

・企画機能担当のイベント実施経験の蓄積や会員の個性や経歴の把握

■ 定例活動での受け入れに対応した組織の構築

・会内での研修担当の常設や多人数に対応できるボランティア保険への加入

■ 人材育成

・他団体への視察研修による企画機能担当の育成

・世話人を担う上級者を確保するため、指導者向け講座の受講

■ 意思決定権のある会員が会の窓口を担うこと

空間

■ 集合場所や観察ルートなどの設定

・緩やかな傾斜とコース沿いの林相が管理の有無による違いを明確に示すような計画的整備

■ 活動地までの車でのアクセス方法の確立と駐車スペースの設置

実行体制

■ 事前確認の実施

■ 参加人数に対応したイベント実行体制の事前構築