

# スクリーニング活用ガイド

～支援の見える化・児童生徒理解のために～

## スクリーニングとは

すべての児童生徒から気になる子をピックアップし  
適切な支援や対応にふりわけること。

その際

客観的データ



複数人による多角的な議論

が重要！

その意味は...

教師にとって

児童生徒理解が深まる

スクールカウンセラー、  
スクールソーシャルワーカーにとって

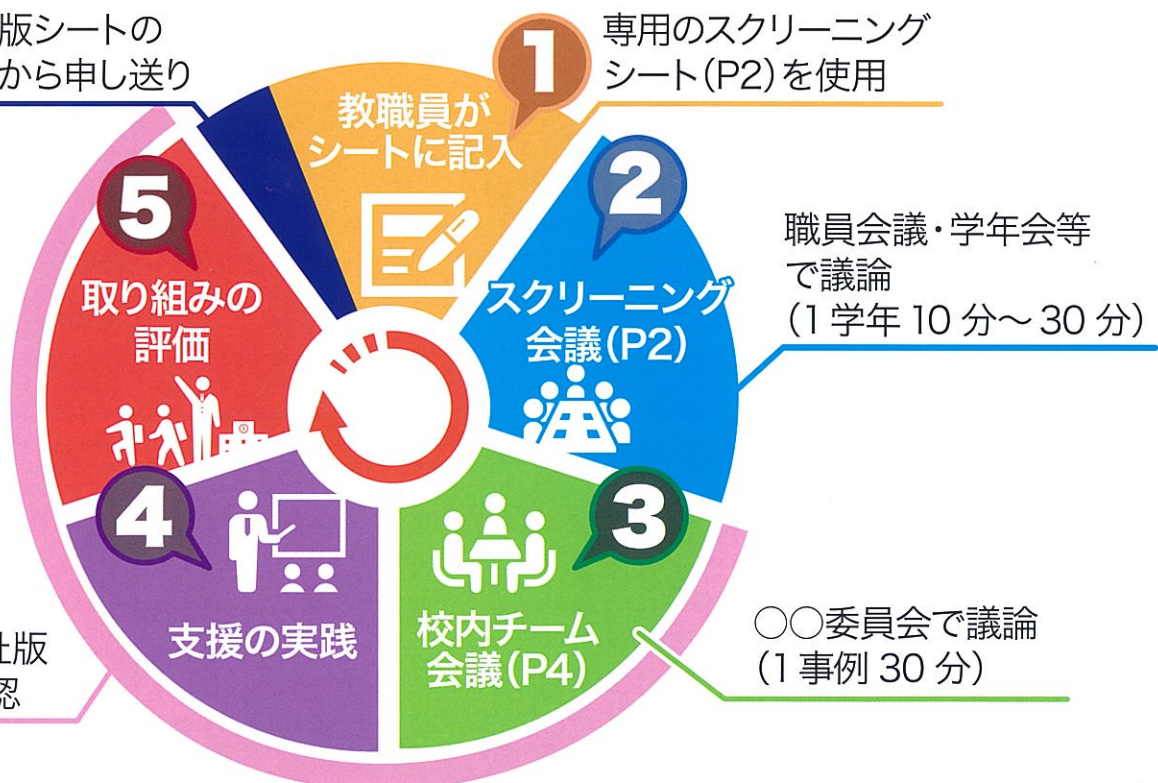
発見、重大事案の  
予防につながる

すべてにとって

1人の抱え込みの防止、  
負担軽減、チーム力UP！

## 学校版スクリーニングの進め方

必要に応じて福祉版シートの  
未就学児のデータから申し送り

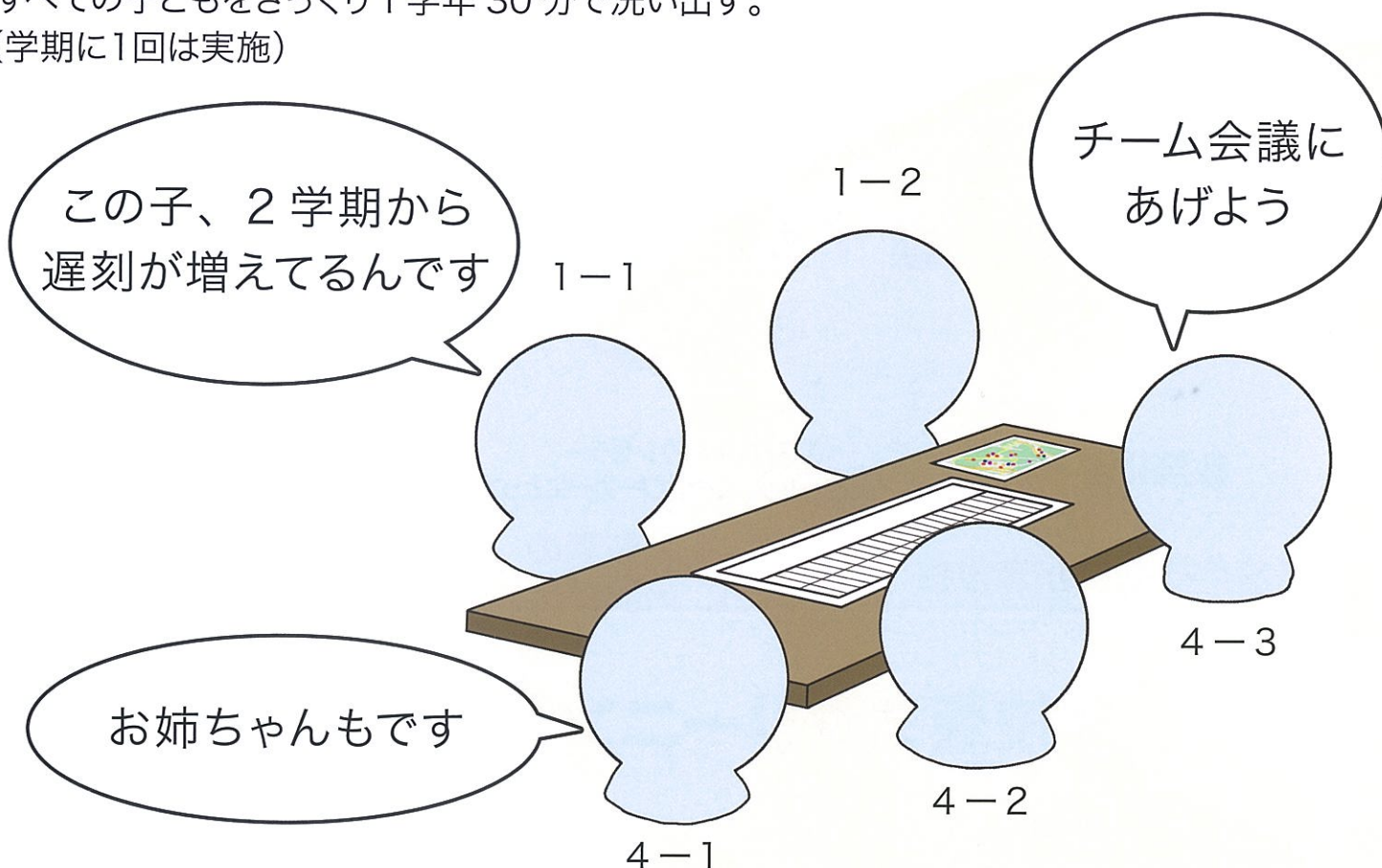


必要に応じて福祉版  
シート(P6)を確認

# 学校版スクリーニング

## ② スクリーニング会議とは

すべての子どもをざっくり1学年30分で洗い出す。  
(学期に1回は実施)



### ツール① スクリーニングシート

全児童生徒について、担任・養護教諭・事務職員・管理職などが、入力ルールに従って数値を入力する。(2=とても気になる、1=気になる) 校内の各所が把握している遅刻や保健室データを一本化。

| スクリーニングシート (発見・早期対応のためのシート) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 現状                          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 学年                          | 氏名  | 性別  | 誕生日 | 学年  | 学年  | 学年  | 学年  | 学年  | 学年  |
| 1                           | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 2                           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 3                           | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 4                           | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 5                           | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 6                           | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   |
| 7                           | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   |
| 8                           | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   |
| 9                           | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   |
| 10                          | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 11                          | 11  | 11  | 11  | 11  | 11  | 11  | 11  | 11  | 11  |
| 12                          | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  |
| 13                          | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  |
| 14                          | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  |
| 15                          | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  |
| 16                          | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  |
| 17                          | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  |
| 18                          | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  |
| 19                          | 19  | 19  | 19  | 19  | 19  | 19  | 19  | 19  | 19  |
| 20                          | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
| 21                          | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  |
| 22                          | 22  | 22  | 22  | 22  | 22  | 22  | 22  | 22  | 22  |
| 23                          | 23  | 23  | 23  | 23  | 23  | 23  | 23  | 23  | 23  |
| 24                          | 24  | 24  | 24  | 24  | 24  | 24  | 24  | 24  | 24  |
| 25                          | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  |
| 26                          | 26  | 26  | 26  | 26  | 26  | 26  | 26  | 26  | 26  |
| 27                          | 27  | 27  | 27  | 27  | 27  | 27  | 27  | 27  | 27  |
| 28                          | 28  | 28  | 28  | 28  | 28  | 28  | 28  | 28  | 28  |
| 29                          | 29  | 29  | 29  | 29  | 29  | 29  | 29  | 29  | 29  |
| 30                          | 30  | 30  | 30  | 30  | 30  | 30  | 30  | 30  | 30  |
| 31                          | 31  | 31  | 31  | 31  | 31  | 31  | 31  | 31  | 31  |
| 32                          | 32  | 32  | 32  | 32  | 32  | 32  | 32  | 32  | 32  |
| 33                          | 33  | 33  | 33  | 33  | 33  | 33  | 33  | 33  | 33  |
| 34                          | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  |
| 35                          | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  |
| 36                          | 36  | 36  | 36  | 36  | 36  | 36  | 36  | 36  | 36  |
| 37                          | 37  | 37  | 37  | 37  | 37  | 37  | 37  | 37  | 37  |
| 38                          | 38  | 38  | 38  | 38  | 38  | 38  | 38  | 38  | 38  |
| 39                          | 39  | 39  | 39  | 39  | 39  | 39  | 39  | 39  | 39  |
| 40                          | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  |
| 41                          | 41  | 41  | 41  | 41  | 41  | 41  | 41  | 41  | 41  |
| 42                          | 42  | 42  | 42  | 42  | 42  | 42  | 42  | 42  | 42  |
| 43                          | 43  | 43  | 43  | 43  | 43  | 43  | 43  | 43  | 43  |
| 44                          | 44  | 44  | 44  | 44  | 44  | 44  | 44  | 44  | 44  |
| 45                          | 45  | 45  | 45  | 45  | 45  | 45  | 45  | 45  | 45  |
| 46                          | 46  | 46  | 46  | 46  | 46  | 46  | 46  | 46  | 46  |
| 47                          | 47  | 47  | 47  | 47  | 47  | 47  | 47  | 47  | 47  |
| 48                          | 48  | 48  | 48  | 48  | 48  | 48  | 48  | 48  | 48  |
| 49                          | 49  | 49  | 49  | 49  | 49  | 49  | 49  | 49  | 49  |
| 50                          | 50  | 50  | 50  | 50  | 50  | 50  | 50  | 50  | 50  |
| 51                          | 51  | 51  | 51  | 51  | 51  | 51  | 51  | 51  | 51  |
| 52                          | 52  | 52  | 52  | 52  | 52  | 52  | 52  | 52  | 52  |
| 53                          | 53  | 53  | 53  | 53  | 53  | 53  | 53  | 53  | 53  |
| 54                          | 54  | 54  | 54  | 54  | 54  | 54  | 54  | 54  | 54  |
| 55                          | 55  | 55  | 55  | 55  | 55  | 55  | 55  | 55  | 55  |
| 56                          | 56  | 56  | 56  | 56  | 56  | 56  | 56  | 56  | 56  |
| 57                          | 57  | 57  | 57  | 57  | 57  | 57  | 57  | 57  | 57  |
| 58                          | 58  | 58  | 58  | 58  | 58  | 58  | 58  | 58  | 58  |
| 59                          | 59  | 59  | 59  | 59  | 59  | 59  | 59  | 59  | 59  |
| 60                          | 60  | 60  | 60  | 60  | 60  | 60  | 60  | 60  | 60  |
| 61                          | 61  | 61  | 61  | 61  | 61  | 61  | 61  | 61  | 61  |
| 62                          | 62  | 62  | 62  | 62  | 62  | 62  | 62  | 62  | 62  |
| 63                          | 63  | 63  | 63  | 63  | 63  | 63  | 63  | 63  | 63  |
| 64                          | 64  | 64  | 64  | 64  | 64  | 64  | 64  | 64  | 64  |
| 65                          | 65  | 65  | 65  | 65  | 65  | 65  | 65  | 65  | 65  |
| 66                          | 66  | 66  | 66  | 66  | 66  | 66  | 66  | 66  | 66  |
| 67                          | 67  | 67  | 67  | 67  | 67  | 67  | 67  | 67  | 67  |
| 68                          | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  |
| 69                          | 69  | 69  | 69  | 69  | 69  | 69  | 69  | 69  | 69  |
| 70                          | 70  | 70  | 70  | 70  | 70  | 70  | 70  | 70  | 70  |
| 71                          | 71  | 71  | 71  | 71  | 71  | 71  | 71  | 71  | 71  |
| 72                          | 72  | 72  | 72  | 72  | 72  | 72  | 72  | 72  | 72  |
| 73                          | 73  | 73  | 73  | 73  | 73  | 73  | 73  | 73  | 73  |
| 74                          | 74  | 74  | 74  | 74  | 74  | 74  | 74  | 74  | 74  |
| 75                          | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  |
| 76                          | 76  | 76  | 76  | 76  | 76  | 76  | 76  | 76  | 76  |
| 77                          | 77  | 77  | 77  | 77  | 77  | 77  | 77  | 77  | 77  |
| 78                          | 78  | 78  | 78  | 78  | 78  | 78  | 78  | 78  | 78  |
| 79                          | 79  | 79  | 79  | 79  | 79  | 79  | 79  | 79  | 79  |
| 80                          | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  |
| 81                          | 81  | 81  | 81  | 81  | 81  | 81  | 81  | 81  | 81  |
| 82                          | 82  | 82  | 82  | 82  | 82  | 82  | 82  | 82  | 82  |
| 83                          | 83  | 83  | 83  | 83  | 83  | 83  | 83  | 83  | 83  |
| 84                          | 84  | 84  | 84  | 84  | 84  | 84  | 84  | 84  | 84  |
| 85                          | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 86                          | 86  | 86  | 86  | 86  | 86  | 86  | 86  | 86  | 86  |
| 87                          | 87  | 87  | 87  | 87  | 87  | 87  | 87  | 87  | 87  |
| 88                          | 88  | 88  | 88  | 88  | 88  | 88  | 88  | 88  | 88  |
| 89                          | 89  | 89  | 89  | 89  | 89  | 89  | 89  | 89  | 89  |
| 90                          | 90  | 90  | 90  | 90  | 90  | 90  | 90  | 90  | 90  |
| 91                          | 91  | 91  | 91  | 91  | 91  | 91  | 91  | 91  | 91  |
| 92                          | 92  | 92  | 92  | 92  | 92  | 92  | 92  | 92  | 92  |
| 93                          | 93  | 93  | 93  | 93  | 93  | 93  | 93  | 93  | 93  |
| 94                          | 94  | 94  | 94  | 94  | 94  | 94  | 94  | 94  | 94  |
| 95                          | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  |
| 96                          | 96  | 96  | 96  | 96  | 96  | 96  | 96  | 96  | 96  |
| 97                          | 97  | 97  | 97  | 97  | 97  | 97  | 97  | 97  | 97  |
| 98                          | 98  | 98  | 98  | 98  | 98  | 98  | 98  | 98  | 98  |
| 99                          | 99  | 99  | 99  | 99  | 99  | 99  | 99  | 99  | 99  |
| 100                         | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

### ツール② 資源マッピング

地域にある社会資源（子ども食堂、スポーツチームなど）をマッピングした用紙を活用してスクリーニングを行うことで、教職員にとって地域支援が「使えるもの」というイメージになり、対応の幅が広がる。



この子ども食堂なら歩いて行けるね

#### 学年会議

OR  
低学年・中学年・高学年  
グループ

OR  
1・4年など2学年ずつの  
グループ

ワンポイントとして、  
毎日プラスの声かけを  
しましょう

データに基づいて

A・B・C (P4) を  
イメージしつつ...

チーム会議にあげる & 教員のワンポイント対応  
を決定! を考案!

担任や気づいた人の主観で決めるのではなく、複数人で判断する。

# 学校版スクリーニング

## ③ 校内チーム会議とは

スクリーニング会議において「校内チーム会議にあげる」に○がついた子について、SSWなどの多職種を交えたチームで検討を行い、支援の方向性を具体的に決定する。  
【活用ツール：スクリーニングシート（P2）・資源マッピング（P3）】

お母さんに  
いつも良い所を  
見せようとするから、  
学校ではしんどそう  
なんだ…。

**B**

## 地域資源の活用

- 学習支援
- 居場所
- 子ども食堂
- 地域人材
- 家庭教育支援  
等の活用

家庭児童相談室も交えて  
ケース会議を開きましょう。

## A 教職員の関与

- 学年団
- 担任
- 養護教諭  
等のアプローチ

スクールソーシャル  
ワーカー  
(SSW)

担任

スクールカウンセラー(SC)

スクールサポーターの方に  
協力してもらえるかも  
しれませんね。

養護教諭

特別支援  
コーディネーター

教頭  
生徒指導

食生活が気になる。  
こんな話、こんな場がないと話す機会がなかった。

**C**

## 専門機関の活用

- 児童相談所
- 家庭児童相談室
- 少年サポートセンター
- 教育センター
- 福祉制度  
等の活用

ケース  
会議

# 福祉と教育 連携スクリーニングによる予防システム

スクリーニングシート of データを蓄積・分析することにより、  
予防システムを構築することができる。  
予防システムは、リスク（赤信号・黄信号）の予測・早期対応の  
ヒントの提示・効果の可視化という機能をもつ。

## 福祉版スクリーニングとは

保健師が妊婦健診・乳幼児健診などから  
気になる事例をチェック。  
福祉職員がサービス利用状況をチェック。

スクリーニングシート（福祉版）【年度別】

| 氏名    | 年齢 | 性別 | 住所                   | 電話番号         | 保健師   | 福祉職員  | スクリーニング結果 | 対応状況    | 備考    |
|-------|----|----|----------------------|--------------|-------|-------|-----------|---------|-------|
| 山田 太郎 | 3  | 男  | 〒100-0001 東京都千代田区千代田 | 03-1234-5678 | 山田 太郎 | 山田 太郎 | 黄         | 要フォロー妊婦 | 遅刻・早退 |
| 山田 太郎 | 3  | 男  | 〒100-0001 東京都千代田区千代田 | 03-1234-5678 | 山田 太郎 | 山田 太郎 | 赤         | 要フォロー妊婦 | 欠席日数  |

黄：要注意

赤：高リスク

として Excel で表示

## 予防システムの流れ（イメージ）

| ① 予測                                                       |           |        |        | ② 早期対応                                                  |         | ③ 効果                                         |        |
|------------------------------------------------------------|-----------|--------|--------|---------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|--------|
| スクリーニングシート of 値の蓄積から、<br>予測が立つ。予防的支援の必要な子が<br>一目でわかりやすくなる。 |           |        |        | 個々の子どもに合わせた<br>早期対応手段を提示。<br>示唆される支援を実施。<br>A・B・C にあたる。 |         | 子どもの変化を<br>可視化できるよう、<br>実施結果を入力。<br>次の予測に繋ぐ。 |        |
| 子No                                                        | 子ども・家庭の状況 | 福祉版 SS | 学校版 SS | サービスの利用                                                 | 子・家庭の状況 | 福祉版 SS                                       | 学校版 SS |
| 1                                                          | 要フォロー妊婦   | 遅刻・早退  | 〇      | 児童手当                                                    | 子ども食堂   | 遅刻・早退                                        | 〇      |
| 2                                                          | 養育者の状況    | 持ち物    | 〇      | 児童扶養手当                                                  | 放課後学習支援 | 持ち物                                          | 〇      |
| 3                                                          | 子育て環境     | 保健室の来室 | 〇      | 保育園入所                                                   | 児童支援    | 保健室の来室                                       | 〇      |
| 4                                                          | 特定妊婦      |        |        |                                                         | 子ども食堂   |                                              |        |
| 5                                                          | 妊婦検診      | 家庭での様子 | 〇      | 生活困窮                                                    |         | 家庭での様子                                       | 〇      |
| 6                                                          |           | 学力     |        |                                                         | 子ども食堂   | 学力                                           |        |
| 7                                                          | 子育て環境     | 言葉使い   |        | 児童クラブ                                                   | 放課後学習支援 |                                              |        |
| 8                                                          | 養育者の状況    | 友人関係   |        | 生活困窮                                                    |         |                                              |        |
| 9                                                          | 要フォロー妊婦   | 欠席日数   |        | 児童扶養手当                                                  |         | 欠席日数                                         |        |
| 10                                                         | 妊婦検診      | 家庭での様子 | 〇      |                                                         | 児童支援    | 家庭での様子                                       | 〇      |
| 福祉版 SS と学校版 SS の突合データをシステム化                                |           |        |        | システム上示唆される支援の実施                                         |         | 学校版 SS の3学期・1学期                              |        |

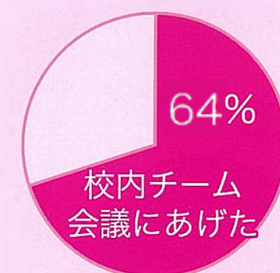
※SS：スクリーニングシート

福祉版スクリーニングシート of 対応歴の確認

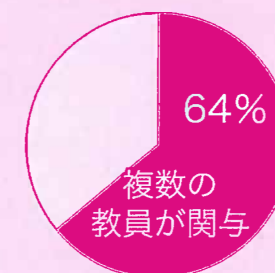
## 取り組みの 効果

＊以下の表・円グラフの項目はある学校の1例です。

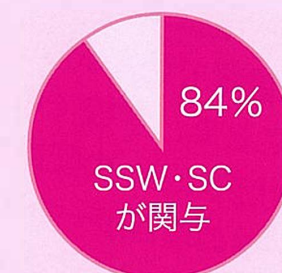
遅刻・早退が好転  
したケース



保健室来室が好転  
したケース



諸費滞納が好転  
したケース



友人関係が好転  
したケース



※SSW：スクールソーシャルワーカー SC：スクールカウンセラー

## リスクを 予測

要対協  
授業中の様子  
服装・身だしなみ  
健康（う歯・疾病）  
諸費  
宿題

友人関係  
リスク

家庭との連絡  
成長  
早退・遅刻  
服装・身だしなみ  
諸費  
友人関係

児童虐待  
リスク

要対協  
保健室への来室  
健康（う歯・疾病）  
服装・身だしなみ  
成長  
支援学級在籍

経済的課題  
リスク

## 教職員の声～スクリーニングを行なって～

- ① 学年団で一人ずつ見つめ直して、「そういえばこの子こうやったね」と話し合  
いができ、一人ひとりがよく見えるようになった。
- ② ベテラン教員の経験や勘に基づいていた「なんとなく、この子しんどそう」  
の視点が、具体的な言葉で見える化した。「可視化」の大切さを改めて感じた。
- ③ 複数の視点が入ることで、学校での目に見える様子から、その向こうにある  
目に見えない家庭状況などへの配慮ができるようになってきた。
- ④ スクリーニングシートの項目が一つの指標となり、子どものどんな様子に着目  
すべきなのか、若手教員にとっても分かりやすくなった。
- ⑤ 教員の家庭理解・子ども理解が進み、子どもが通いやすい  
学校環境に繋がっている。
- ⑥ 一覧でわかるので、スクリーニングシートを見ながら  
説明することなどができて便利。
- ⑦ シートが客観的データとして共有され、次につなげて  
いくことができる。



## 困難を越えるために…

### 教育委員会と福祉部局のデータ突合

大阪府能勢町では、市区町村子ども家庭総合支援拠点の『実情の把握』という業務において、学校版SSのデータを収集し、福祉版SSと突合する。突合の結果顕在化した「気づき」や「変化」を教育委員会と福祉部局が共有するために、個人情報保護条例の規定に基づき審査会の意見を聴いた上で、事前予防型支援につなげる場合において、個人情報を目的外利用又は外部提供することとした。

### 発行元

### スクリーニング活用ガイド

### ～支援の見える化・児童生徒理解のために～

本パンフレットは能勢町子どもの貧困対策強化促進事業委託業務によって作成されたものです

研究代表者：山野則子 研究員：林萍萍、藤岡佳  
研究スタッフ：鈴木里佳子、楊睿昕、田中佑典、石田まり  
連絡先：大阪公立大学 現代システム科学研究科  
住所：〒599-8531 大阪府堺市中区学園町 1-1  
電話・FAX：072-254-9783（山野則子研究室）